



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Введение в специальность»**

направление подготовки 08.03.01 Строительство  
профиль подготовки «Техника строительного комплекса»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Введение в специальность» для бакалавров направления подготовки 08.03.01 Строительство. Профиль «Техника строительного комплекса» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.Ф. Мустафаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Введение в специальность» для бакалавриата направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль подготовки «Техника строительного комплекса».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– приобретение студентами знаний о рабочих процессах и основных параметрах строительного комплекса, а также освоение основных требований к выбору строительной техники в заданных эксплуатационных условиях для достижения максимальной эффективности их использования при соблюдении требований безопасности и сохранения окружающей среды, необходимых для оценки состояния строительных машин и механизмов и организации их эксплуатации.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- изучить классификацию и основные характеристики строительной техники
- изучить основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации и ремонта строительной техники
- изучить особенности организации и осуществления учебного процесса в ВУЗе.
- изучить историю и перспективы развития строительной техники

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Введение в специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- классификацию и основные виды строительной техники
- основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации и ремонта строительной техники
- особенности организации учебного процесса в ВУЗе.

**Уметь:**

– определять тип и категорию строительных машин, различать их эксплуатационные характеристики, а также особенности эксплуатации строительных машин на строительной площадке

**Владеть:**

– знаниями об общих тенденциях развития технологий ремонта и эксплуатации строительной техники

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в специальность» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	72	2	36	18		18			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	18		18			36	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1.															
Квалификационные требования к выпускнику.	10	2		2			6								устный опрос
Особенности организации учебной деятельности в университете, в том числе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание
История возникновения и перспективы развития строительной техники	14	4		4			6								практическое задание; устный опрос
Эксплуатационные свойства строительной техники	14	4		4			6								устный опрос; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Техническое обслуживание и ремонт строительной техники	14	4		4			6								устный опрос; практическое задание
<b>Раздел 2.</b>															
Производственно-техническая база строительной техники	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	72	18		18			36								
Форма промежуточного контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	18		18			36								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Квалификационные требования к выпускнику.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация учебного процесса в университете.</p> <p>Социальная и гуманитарная направленность профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Основные требования ФГОС к профессиональным знаниям, умениям и навыкам обучающихся</p> <p>Учебные дисциплины согласно учебному плану по специальности</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Особенности организации учебной деятельности в университете, в том числе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Высшее образование. Структура высшего учебного</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	заведения Система образования России. Виды учебных заведений Особенности работы студентов на лекционных, практических и лабораторных занятиях в университете			
3.	История возникновения и перспективы развития строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Возникновение транспорта. Первый безлошадный транспорт Значение открытия газового двигателя Особенности работы двигателей на жидком топливе Общие сведения об электромобилях	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Эксплуатационные свойства строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Ведение оперативного учета строительных машин и транспортных средств Разновидности эксплуатационных материалов Специальный подвижной состав. Обеспечение и доставка строительных материалов, конструкций и изделий на строительную площадку	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Техническое обслуживание и ремонт строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Виды технического обслуживания Организация технического обслуживания Обеспечение технического обслуживания строительных машин	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Производственно-техническая база строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Осуществление текущего ремонта строительных машин Организация и осуществление ремонтных работ строительных машин Проведение капитального ремонта строительных машин и техники	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Квалификационные требования к выпускнику.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Организация учебного процесса в университете.                      Социальная и гуманитарная направленность профессиональной и общественной деятельности                      Основные требования ФГОС к профессиональным знания, умениям и навыкам                      Учебные дисциплины согласно учебному плану по специальности</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Особенности организации учебной деятельности в университете, в том числе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Высшее образование. Структура высшего учебного заведения                      Система образования России. Виды учебных заведений                      Особенности организации учебной деятельности в университете, в том числе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>История возникновения и перспективы развития строительной техники</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Возникновение транспорта. Первый безлошадный транспорт                      Значение открытия газового двигателя                      Особенности двигателей на жидком топливе                      Общие сведения об автомобилях</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Эксплуатационные свойства строительной техники</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Ведение оперативного учета строительных машин и транспортных средств                      Разновидности эксплуатационных материалов</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Специальный подвижной состав. Обеспечение и доставка строительных материалов, конструкций и изделий на строительную площадку			
5.	Техническое обслуживание и ремонт строительной техники <i>Основные вопросы:</i> Виды технического обслуживания Организация технического обслуживания Обеспечение технического обслуживания строительных машин	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Производственно-техническая база строительной техники <i>Основные вопросы:</i> Осуществление текущего ремонта строительных машин Организация и осуществление ремонтных работ строительных машин Проведение капитального ремонта строительных машин и техники	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.



## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Квалификационные требования к выпускнику.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Организация учебного процесса в университете            Социальная и гуманитарная направленность профессиональной и общественной деятельности            Основные требования ФГОС к профессиональным знаниям, умениям и навыкам</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;            подготовка к устному опросу</p>	6	
2	<p>Особенности организации учебной деятельности в университете, в том числе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Высшее образование. Структура высшего учебного заведения            Система образования России. Виды учебных заведений            Особенности работы студентов на лекционных, практических и лабораторных занятиях в университете</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;            подготовка к устному опросу</p>	6	
3	<p>История возникновения и перспективы развития строительной техники</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Возникновение транспорта. Первый безлошадный транспорт            Значение открытия газового двигателя            Особенности двигателей на жидком топливе</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;            подготовка к практическому занятию</p>	6	
4	<p>Эксплуатационные свойства строительной техники</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Ведение оперативного учета строительных</p>	<p>подготовка к устному опросу;            подготовка к практическому занятию</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	машин и транспортных средств Разновидности эксплуатационных материалов Специальный подвижной состав. Обеспечение и доставка строительных материалов, конструкций и изделий на строительную площадку			
5	Техническое обслуживание и ремонт строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Виды технического обслуживания Организация технического обслуживания Обеспечение технического обслуживания строительных машин	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
6	Производственно-техническая база строительной техники  <i>Основные вопросы:</i> Осуществление текущего ремонта строительных машин Организация и осуществление ремонтных работ Проведение капитального ремонта строительных машин и техники	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	классификацию и основные виды строительной техники; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации и ремонта строительной техники; особенности организации учебного процесса в ВУЗе.	устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	определять тип и категорию строительных машин, различать их эксплуатационные характеристики, а также особенности эксплуатации строительных машин на строительной площадке	практическое задание
Владеть	знаниями об общих тенденциях развития технологий ремонта и эксплуатации строительной техники	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Нет ответов на вопросы	Даны ответы на менее 60% вопросов	Даны ответы на 80-90 % вопросов	Даны ответы на 90-100% вопросов
практическое задание	Задание не выполнено	Задание не полностью выполнено и допущены ошибки в оформлении	Задание выполнено в полном объеме, не полностью отвечает требованиям оформления	Задание выполнено в полном объеме отвечает требованиям оформления
зачет	Задание не выполнено	Задание выполнено с большими ошибками	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Общие сведения о профессиональном образовании.
2. Строительное образование в системе образования России боты кроме нового строительства могут выполнять строители?
3. Задачи строительства.
4. Строительная отрасль России
5. Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?
6. Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?

7. Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?
8. В чем различие между зданиями и сооружениями?
9. Какие значительные здания и сооружения построены в вашем городе, области, крае, стране?
10. Место профессии в социально-экономической сфере.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. выполнить устный опрос
2. выполнить тестовый опрос
3. выполнить самостоятельную работу
4. составить сообщение
5. выполнить конспект

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Место профессии в социально-экономической сфере страны
2. Каковы профессиональные компетенции строителя?
3. Какова престижность вашей специальности?
4. Каковы основные требования ФГОС к профессиональным знаниям, умениям и навыкам?
5. В чем особенность организации учебного процесса в университете?
6. Какова структура высшего учебного заведения?
7. История возникновения транспорта
8. Какова роль открытия газового двигателя?
9. Каковы особенности двигателей на жидком топливе?
10. Охарактеризуйте разновидности эксплуатационных материалов
11. Что такое специальный подвижной состав.?
12. В чем суть доставки строительных материалов, конструкций и изделий на строительную площадку?
13. Назовите виды технического обслуживания
14. Особенности организации технического обслуживания
15. Как обеспечивается техническое обслуживание строительных машин?
16. Организация и осуществление ремонтных работ строительных машин
17. Как осуществляется текущий ремонт строительных машин
18. Каковы особенности проведения капитального ремонта строительных машин?
19. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте и охрана труда на производстве.

20. Характеристика основных видов профессиональной деятельности выпускников на предприятиях отрасли.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть	Задание выполнено самостоятельно, но есть	Задание выполнено полностью

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	не более 3 замечаний	не более 2 замечаний	самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в специальность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных

поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития. Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648">http://www.iprbookshop.ru/72648</a>

#### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Метод наблюдения. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012 г.	Методические рекомендации	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46250">http://www.iprbookshop.ru/46250</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;



5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается

от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой 133 Количество посадочных мест – 54. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет», шкафы, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline) с доступом к сети «Интернет», интерактивная доска IPBoard JL-9000B, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к сети «Интернет». Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, ОС Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся (234), оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации Количество посадочных мест – 23. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет». Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)