



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов

17 марта 2026 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Б1.В.ДВ.01.01 «Социология»

<b>Направление подготовки</b>	08.03.01 Строительство
<b>Профиль подготовки</b>	«Техника строительного комплекса»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра автомобильного транспорта
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки.

Фонд оценочных  
средств разработал: \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
от 10 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.	реферат
<b>Уметь</b>	оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	реферат
<b>Владеть</b>	приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	реферат
<b>Уметь</b>	соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	реферат
<b>Владеть</b>	навыками анализа тенденций развития общественных и государственных институтов.	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не сдал.	студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала и использования понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.	студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом	студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1. Темы для составления реферата**

- 1.О. Конт и позитивная социология.
- 2.Социология как одна из наук об обществе.
- 3.Социология Э. Дюркгейма.
- 4.Структура и основные функции социологической науки.
- 5.Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
- 6.Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
- 7.Марксистско-материалистическое учение об обществе.
- 8.Социальная структура общества и ее воспроизводство.
- 9.Развитие социологической мысли в России до начала XX в.
- 10.Основные направления и этапы развития социологии США в XX в.
- 11.Социология П. Сорокина.
- 12.Общества как единая социальная система
- 13.Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
- 14.Культура как объект социального познания.
- 15.Социальные функции культуры.
- 16.Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
- 17.Социализации личности.
- 18.Развитие социологии в России в конце XIX – начале XX вв.
- 19.Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
- 20.Учение М. Вебера «Теория социального действия».
- 21.О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
- 22.Общество как социокультурная система.
- 23.Основные закономерности смены типов общества.
- 24.Марксистская теория о смене общественно-экономических формаций.
- 25.Социальное регулирование в традиционном обществе
- 26.Общества как единая социальная система.
- 27.Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
- 28.Культура как объект социального познания.
- 29.Социальные функции культуры.
- 30.Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
- 31.Трудовой конфликт и пути его разрешения.
- 32.Этнический конфликт и пути его разрешения.

- 33.Национальная политика в России.
- 34.Трудовой конфликт и методы его разрешения.
- 35.Межличностное, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в современном обществе.
- 36.Девиантное поведение и его причины.
- 37.Разновидности социальных конфликтов. Методы их предупреждения и
- 38.Социальные институты – определение, характеристика, виды.
- 39.Социальные институты и их функции
- 40.Экономические институты.
- 41.Политические институты.
- 42.Семья как важнейший социальный институт.
- 43.Сущность и мотивы социального действия.
- 44.Виды и формы социальных изменений.
- 45.Социальное регулирование в традиционном обществе.
- 46.Глобализация и ее социокультурные последствия.
- 47.Влияние института частной собственности на социальную мобильность
- 48.Теория и практика процесса социализации личности.
- 49.Личность и НТП.
- 50.Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
- 51.Основные теоретические концепции личности. Типология личности.
- 52.Культура и личность. Культурное взаимодействие и социальная идентификация личности.
- 53.Эксперимент в социологии.
- 54.Гипотеза в социологическом исследовании.
- 55.Программа социологического исследования и основные требования, предъявляемые к ней.
- 56.Основные требования к организации социологического исследования.
- 57.Основные методы формирования выборочной совокупности.
- 58.Особенности различных методов опроса.
- 59.Основные методы сбора социологической информации.
- 60.Теоретико-методологические принципы социологического исследования.

### **3.2. Вопросы к зачету**

- 1.Социология как одна из наук об обществе.
- 2.Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
- 3.Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
- 4.Структура социологической науки.

5. Функции социологической науки.
6. Законы и категории социологии.
7. Информация и управление. Необходимость проведения социологических исследований.
8. О. Конт как один из основоположников социологической науки.
9. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
10. М. Вебер и теория социального познания.
11. Социальные воззрения мыслителей Древнего Востока (Индии, Китая).
12. Социальная мысль Средневековой Европы.
13. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения и Просвещения.
14. Классический период в развитии социологии в Западной Европе.
15. Социальная теория марксизма.
16. Роль теоретических исследований в развитии социологической науки.
17. Социально-политическая мысль Российской империи в конце XIX в.
18. Социально-политическая мысль Российской империи начала XX века.
19. Развитие социологии в СССР в 20–30-х гг. XX века.
20. Начало возрождения социологии в СССР в 60-х годах XX века.
21. Демократизация общественной жизни в СССР, признание социологии как самостоятельной науки.
22. Развитие социологии в современной Российской Федерации.
23. Современные социологические теории.
24. Общество как единая социальная система.
25. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
26. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
27. Типы социальных общностей: сущность, единство, различие.
28. Разновидности социальных общностей и их взаимодействие.
29. Закономерности развития индустриального и постиндустриального общества.
30. Этапы общественного разделения труда и социальная структура общества.
31. Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества.
32. Социология П.А. Сорокина. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности.
33. Социально-территориальная структура общества. Урбанизация как социальный процесс и ее последствия.
34. Социальные общности как форма организации жизни индивидов.
35. Объект и предмет социологии культуры.
36. Нормы, ценности, традиции – регуляторы поведения личности.
37. Этническая культура как социально-духовный феномен.
38. Социокультурные последствия урбанизации.
39. Развитие образования и общественный прогресс.
40. Социальная деятельность и поведение личности.

41. Социология труда как одна из отраслей социологической науки.
42. Социология образования как одна из отраслей социологической науки.
43. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
44. Современные социально-демографические и этнические процессы в Российской Федерации.
45. Социальные нормы и личность.
46. Культура как объект социального познания. Социальные функции культуры.
47. Трудовой конфликт и методы его разрешения.
48. Этнический конфликт и методы его разрешения.
49. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
50. Семья как важнейший социальный институт.
51. Глобализация и ее социокультурные последствия.
52. Влияние института частной собственности на социальную мобильность
53. Межличностное, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в современном обществе.
54. Девиантное поведение и его причины.
55. Разновидности социальных конфликтов. Методы их предупреждения и
56. Сущность понятий «социальный институт», «социальная организация».
57. Основные теоретические концепции личности. Типология личности.
58. Культура и личность. Культурное взаимодействие и социальная идентификация личности.
59. Проблема диалога культур в современном обществе.
60. Социальные институты и их функции
61. Теоретико-методологические принципы социологического исследования.
62. Программа социологического исследования и основные требования, предъявляемые к ней.
63. Основные требования к организации социологического исследования.
64. Методологические функции программы социологического исследования.
65. Гипотезы социологического исследования и их обоснование.
66. Основные методы формирования выборочной совокупности.
67. Рабочий план эмпирического социологического исследования и основные этапы его реализации.
68. Особенности различных методов опроса.
69. Основные методы сбора социологической информации.
70. Основные требования, предъявляемые к социологическому наблюдению.
71. Опрос как метод сбора социологической информации. Разновидности опросов.
  
72. Применение метода контент-анализа при проведении социологических исследований.
73. Использование метода фокус-групп в социологическом исследовании.



74.Применение в исследованиях метода социологического эксперимента.

75.Способы обработки социологической информации.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

## 4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Социология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено