



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.А. Короглу

6 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Короглу

6 марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки 45.03.01. Филология

профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Программа государственной итоговой аттестации для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
Программы ГИА

_____ Л.А. Короглу
подпись

_____ Ф. Сеферова
подпись

_____ А.Н. Булатов
подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания
от 6 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Короглу
подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 9

Председатель УМК

_____ И.А. Бавбекова
подпись

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профилизации (45.03.01 Филология. Профиль Преподавание филологических дисциплин). Методические рекомендации итоговой государственной аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к государственному экзамену определяются следующими нормативными документами:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986;

Устав ГБОУ ВОРК «КИПУ» от 19 ноября 2014 г. Приказ №287;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное Ученым советом университета протокол № 4 от 29 декабря 2014 г.,

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра филологии к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Программа государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ и ответов на государственных экзаменах утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (бакалавр) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен *быть готов* к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной

форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-1;

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-2;

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем ПК-3;

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ПК-4;

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Структура итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по крымскотатарскому языку (или литературе) / по турецкому языку (или литературе)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также

сформировавшихся умений, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

В соответствии с этими целями на государственном экзамене выпускнику предлагается комплексный экзаменационный билет, который включает в себя три вопроса:

- Теоретический вопрос по крымскотатарскому языку;
- Теоретический вопрос по крымскотатарской литературе;
- Практическое задание по крымскотатарскому языку.

Вопросы к государственному экзамену по крымскотатарскому языку Вопросы из теоретического (языковедческого) цикла

«Земаневий кырымтатар тили» фенинден девлетимтиангъа суаллер

1. Созукъ фонемаларнынъ классификациясы.
2. Тутукъ фонемаларнынъ классификациясы.
3. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери.
4. Нутукъ сеслери. Нутукъ сеслерининъ акустик ве артикуляцион хусусиетлери.
5. Сёз. Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.
6. Лексикография. Лугъатларнынъ чешитлери.
7. Синонимия. Синонимлернинъ чешитлери.
8. Антонимия. Антонимлернинъ чешитлери.
9. Омонимия. Омнимлернинъ чешитлери. Омнимлернинъ чокъманалы сёзлерден фаркъы.
10. Сёз теркиби. Морфемаларнынъ чешитлери: тамыр, аффикс. Аффикслернинъ чешитлери.
11. Сёз чешитлери. Сёзлерни сёз чешитлерине айырув принциплери. Кырымтатар тилинде сёз чешитлери.
12. Исим. Исимлернинъ грамматик группалары, грамматик категориялары.
13. Кырымтатар тили лексикасында алынма сёзлер.
14. Сёз япылувы. Сёз япылувынынъ усуллары. Асыл ве япма сёзлер.
15. Сёз бирикмелерининъ багъ усуллары. Идаре, сыра, уйгунлыкъ багъы.
16. Джумлелернинъ макъсады ве интонациясына коре чешитлери. Икяе, суаль, эмир ве нида джумлелери.
17. Сыфат. Сыфатнынъ манасы, грамматик хусусиетлери.
18. Фразеология. Фразеологизмлернинъ чешитлери.
19. Фииль. Фиильнинъ грамматик категориялары.
20. Сайы. Сайыларнынъ грамматик хусусиетлери, маналарына коре чешитлери.
21. Замир. Замирлернинъ лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери.
22. Кечкен заман фииллернинъ чешитлери.
23. Нутукъ сырасында сеслернинъ денъишмеси (ассимиляция, диссимиляция).
24. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары ве оларнынъ ифаделенюви.
25. Зарф. Зарфнынъ манасы, грамматик аляметлери. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери.
26. Ярдымджы сёз чешитлери: багълайыджылар, мунасебетчилер, дереджеликлер. Ярдымджы сёзлернинъ грамматик вазифелери.
27. Кырымтатар тилининъ лугъат теркиби. Шиве сёзлери.
28. Алфииль. Алфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
29. Сыфатфииль. Сыфатфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
30. Исимфииль. Исимфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери. Исимфииллернинъ япылувы.

Образец практического задания по крымскотатарскому языку
Выполнение практического задания по курсу «современный крымскотатарский язык» (синтаксический разбор предложения, фонетический, лексический, морфологический разбор подчеркнутого в предложении слова)

- Джумленинь синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Элинде сила ташымагъа ярагъан адамлар топленып дагъгъа кеттилер. (А.О.)

- Джумленинь синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Бойле гузель, татлы акъшамларда ишлеринден тездже къуртулгъан койлюлер эвлерине кирмезлер, акъшам емеклерини софада я да юзюм сергилери астында ашарлар.

- Джумленинь синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Къалын, токъал ве юньюлю пармакъларынен серт сакъалны сыйпады. (И.П.).

- Джумленинь синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Уйле авгъан сонъ, йигитлер Джума-Джами артындаки аралыкъта джыйыла башпадылар.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Акъмоллаев Э.С. Къырымтатар тилининъ амелияты. Синтаксис. – Ташкент, 1989. – 159 с.
2. Акъмоллаев Э.С. Классификация бессоюзных сложных предложений и особенность их соотношения с типами союзных предложений. – Ташкент: Фан, 1986.
3. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1969. – 382 с.
4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. – М., 1988.
5. Гаркавец А.Н. Ана тили. – Киев: Радянська школа, 1988. – 168 с.
6. Гаркавец А.Н. Очерк крымскотатарской фонетики, морфологии и орфографии. // Крымскотатарско-русский словарь. Сост. Асанов Ш.А. и др. – Киев: Радянська школа, 1988. – С. 198-232.
7. Гафаров Б.Г. Орфография крымскотатарского языка. // Орфография тюркских литературных языков СССР. – М., 1973. – С. 153-160.
8. Гафаров Б.Г. Алфавит крымскотатарского языка. // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – М., 1972. – С. 99-107.
9. Изидинова С.Р. Крымскотатарский язык. // Языки мира: Тюркские языки. – М.: Индрик, 1997. – С. 298-309.
10. Изидинова С.Р. Фонетические и морфологические особенности крымскотатарского языка в ареальном освещении. Автореф. дис.. канд. филолог. Наук. – М., 1982. – 21 с.
11. Ислямов А. Татар тилининъ грамматикасы. Синтаксис. – Симферополь, 1940. – 120 с.
12. Куртмоллаев Э.А. Татар тилининъ грамматикасы. 1 кысым. – Симферополь, 1940.
13. Куркчи У. Татар тили грамматикасынынъ эсаслары. – Симферополь, 1934. – 32 с.
14. Куркчи У. Фикир инджилери. – Ташкент: Гъафур Гъулам адына эдебият ве санат нешрияты, 1986. – 88 с.

15. Меметов А.М. Татар тили грамматикасынынъ практикумы. – Ташкент: Укитувчи, 1984. – 152 с.
16. Меметов А.М. Къырымтатар тили. – Симферополь, 1997. – 176 с.
17. Меметов А., Мусаев К. Крымтатарский язык. – Симферополь, 2003. – 288 с.
18. Меметов А.М. Лексикология крымскотатарского языка. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2000. – 288с.
19. Меметов А.М. Иноязычные заимствования в крымскотатарском языке.– Ташкент, 1990.
20. Меметов А.М. Источники формирования лексики крымскотатарского языка.– Ташкент: Фан, 1988.– 113с.
21. Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети. – Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2001. – 144с.
22. Оказ Л.С. Складносурядні сполучникові речення у кримськотатарській мові (Семантика. Прагматика. Структура): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. – Симферополь, 2000. – 18 с.
23. Оказ Л.С. материалы спецкурса по синтаксису крымскотатарского языка «Сложное предложение». – Симферополь: ТНУ, 2002. – 116 с.
24. Самойлович А.Н. Опыт краткой крымскотатарской грамматики.–Пг., 1916.– 104 с.
25. Саттарова З.М. Омоніми в сучаснійкримськотатарській мові (на рівні лексем і словоформ): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. Київ, 2003.– 20 с.
26. Севортян Э.В. Крымско-татарский язык. // Языки народов СССР. Т. 2. – Тюркские языки. – М., 1966. – С. 234-259.
27. Севортян Э.В. Ассимиляция и диссимиляция согласных в южных тюркских языках. // Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков М., 1955
28. Усеинов К.А., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С. Къырымтатар тили. Фонетика.Лексикология.–Симферополь: СОНАТ, 2001.– 224 с.
29. Чобан-заде Б. Къырымтатар тилининъ ильмий сарфы. – Симферополь: Доля, 2003. – 240 с.

Словари

1. Асанов Ш. А., Гаркавец А. Н., Усеинов С. М. Къырымтатарджа-русча лугъат. – Киев: Радянська школа, 1988.
2. Абдуллаев Э., Умеров М. Русско-крымскотатарский учебный словарь. – Симф.: Крымучпедгиз, 1994.
3. Бакъкъал А. И., Ислямов А. И., Къуртмоллаев Э. А., Мулинна Р. М. Имля лугъаты. – Симферополь, 1938 (кирилл элифбеси темелинде).
4. Велиев А.. Татар тилининъ орфография лугъаты. – Ташкент, 1982.
5. Гаркавец А.Н., Усеинов С.М. Большой крымскотатарско-русско-украинский словарь. – Симферополь: СОНАТ, 2002. – 256 с.
6. Жирицкий Л. В., Ислямов А. И., Бакъкъал А. И., Куркчи Я. С. Русча-татарджа лугъат. – Акъмесджит, 1940.
7. Заатов О. Полный русско-татарский словарь. Симферополь, 1906.
8. Куркчи У., Къуртмоллаев Э. А., Бакъкъал А., Абдураимов С. Орфография лугъаты. – Симферополь, 1936 (латин элифбеси имлясы).
9. Куркчи У. Сёз бирикмелери.// «Йылдыз», 1987 № 1-4, 6, 1988 №1,3,4.
10. Меметов А. М.. Имля лугъаты (1-3 сыныфлар ичюн). – Акъм., 1993
11. Меметов А. М.. Имля лугъаты (орта мектеплер ичюн). – Акъм., 1994.
12. Усеинов С. М. Крымскотатарско-русский словарь. – Тернополь, 1994.

13. Усеинов С., Миреев В. Русско-крымскотатарский словарь. – Симф.: Таврия, 1992.
14. Эмирова А.М. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 96 с.
15. Эмирова А. М., Ганиева Э. С., Сейдаметова Н. С.. Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 64 с.
16. Эмирова А. М., Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь сочетаний, эквивалентных слову. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 232 с.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ ТАРИХИ»

1. «Уянув деври» (1887–1917) къырымтатар эдебиятында миллий аят левхалары.
2. 1883–1905 сенелериндеки къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы. С. А. Озенбашлынынъ назм ве драматургия эсерлери («Оладжагъа чаре ёкъ»).
3. Ширий эсерде *«рефреннинъ»* гъае джеэтинден муимлиги (Ш. Селимнинъ «Инсангъа», «Ватан ве шириет» шиирлери эсасында)
4. 1980-инджи сенелер къырымтатар эдебиятында шириетининъ ери ве къыймети.
5. А. Къадризаденинъ шириетинде мизахнынъ ери.
6. Алтын Орду деври тюрк эдебиятынынъ умумий характеристикасы
7. Къырымтатар земаневий шириетинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселелернинъ янгъгыравы.
8. Сюрдюнликте шекилленильген очерк жанрында Ватан мотиви (Абдулла Дерменджининъ очерклери мисалинде).
9. Б. Чобан-заде: омюр ёлу, шахсиети, эдебий яратыджылыгъы.
10. Гъазайи: аяты, шахсиети, яратыджылыгъы.
11. Джафер Сейдаметнинъ икяелеринде миллий меселелернинъ бедий тасвири.
12. Дженктен сонъ къырымтатар романджылыгъынынъ илерилев хусусиетлери.
13. Дженктен эвель инкишаф эткен къырымтатар бала эдебиятынынъ мевзу джеэтинден къыймети.
14. Земаневий къырымтатар эдебиятында инсан ве заман, табиат ве шахс, оларнынъ арасында олгъан багъ меселелери.
15. И. Гаспринский: омюр ёлу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыгъы.
16. Къараханлылар деври (840–1212) тюрк эдебияты. Ю. Баласагъунининъ «Къутадгъу билиг» эсери.
17. Ашыкъ эдебияты: тарихы ве хусусиетлери. А. Умер: омюр ёлу, шахсиети, эсерлери, тесири.
18. Къырымтатар шириетинде жанр ве услубий хусусиетлер (Б. Чобанзаде, А. Айвазов, А. Гирайбайнынъ яратыджылыгъы мисалинде).
19. Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ эмиети (аталар сёзлери, халкъ йырлары, риваетлер ве илях.).
20. М. Ниязийнинъ шиирлеринде «ватан асретлиги» мевзусы.
21. 1960 – 1970-инджи сенелер къырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери «Конфликтсизлик назариеси».
22. Н. Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыгъы. «Къарылгъачлар дуасы»

икяесининъ гъаевий мундериджеси.

23. Сюрдюнликте догъгъан «Йылдыз» меджмуасынынъ Къырымда илерилеви ве бугуныкы вазияти.

24. Шакир Селимнинъ лирик-фельсефий шириетинде миллий къадриетлернинъ ери.

25. Ханлыкъ деври (1428–1783) къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы: эсас даллары, векиллери, эсерлери, жанрлары.

26. Къырымтатар халкъ дестанларынынъ характеристикасы.

27. Шамиль Алядиннинъ «Иблисининъ зияфетине давет» повестинде маариф меселесине аит бедий левхалар.

28. 1905–1917 сенелери къырымтатар эдебиятынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси. Усеин Шамиль Токътаргъазынынъ эдебий яратыджылыгы.

29. Эрвин Умеровнынъ бедий-тасвирий васталары: кинае, джанландырув, къыяслав, терен психологизм. («Янгъызылыкъ» икяеси мисалинде).

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТУРЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

1. Монологическое высказывание по предложенной теме:

1. Dengeli Beslenme
2. Su hayatı
3. Köyde hayat
4. Şehirde Hayat
5. Emine Hanımın Telaşlı Başlayan Günü Tatlı Bitiyor
6. Farklı düşünler
7. Çalışkan Karadeniz Kadınları
8. Taşıtlar ve trafik
9. Uçuş Sendromu
10. Tac mahal
11. Yakın Gelecek ve Yapay Zekâ
12. Dilin tadı
13. Çiçek Kültürü
14. İsim Bulma Sanatı
15. Dilimizi yazıyoruz ve okuyoruz
16. Sultan Şairler
17. Beyaz Gemi
18. Her İnsan Mişlyarderdirdir
19. Bir Kaza
20. Başarılı olmanın yolları.
21. *Gezici Kütüphane*
22. Ata sporumuz Cirit
23. Çini Sanatı
24. El Öpmek
25. Kına Gecesi

2. Вопрос из теоретического (языковедческого) цикла турецкого языка («Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Практический курс турецкого языка»):

1. Büyük ünlü uyumu nedir, örneklerle bilgi veriniz.
2. Ünsüz Uyumu nedir, örneklerle bilgi veriniz. .
3. Şimdiki Zamanın Hikayesi: Ekleri, Anlamı, Cümlede kullanımı.
4. İyelik Eklerini anlatınız. Anlamı, cümlede kullanımı hakkında örneklerle bilgi veriniz.
5. Emir Kipinin ekleri, anlamı

6. Ettirgenlik Ekleri, Anlamı. Örneklerle açıklayın. cümlede kullanımı.
7. İsim Hal Eklerini anlatınız.
8. İşteş Fiilin ekleri, anlamı, cümlede kullanımı.
9. Dilek-Şart kipini anlatınız: Ekleri, Anlamı, Cümlede kullanımı.
10. Zamirler (Adıllar) nedir?
11. Orhun Kitabeleri: biçim ve muhteva özellikleri.
12. Sıfat. Niteleme ve Belirtme Sıfatları nedir?
13. İsim tamlamalarını anlatınız.
14. İsim nedir? Yapılarına göre isimler.
15. Edilgen Fiilin ekleri, anlamı, cümlede kullanımı.
16. Cümlede sözcük düşmesi (kesik cümle).
17. Yapım Ekleri: Sınıflandırılması, Örnekleri.
18. Anlamlarına göre cümleler.
19. Yapılarına göre cümleler.
20. Cümle öğeleri.
21. Zarf-fiil Ekleri: Anlamı, Özellikleri, Cümlede kullanımı.

3. Вопрос из турецкой литературы:

1. Türk edebiyatının tarihi dönemleri.
2. İslamiyet öncesi Türk edebiyatı: sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri, eserlerin biçim ve muhteva özellikleri.
3. Eski Türk destanları: konu ve biçim özellikleri.
4. İslamiyetin kabulünden sonraki Türk edebiyatının genel özellikleri.
5. Karahanlı dönemi Türk edebiyatının genel özellikleri ve ilk İslami ürünleri.
6. Hoca Ahmed Yesevi: kişiliği ve «Divan-ı Hikmet» eseri.
7. Anonim halk edebiyatı: genel özellikleri, nazım ve nesir türleri.
8. «Dede Korkut Hikayeleri»nin yazılış tarihi, muhtevası ve esas fikirleri.
9. Kaşgarlı Mahmud ve «Divanü Lügati't-Türk» eseri. Eserin Türk edebiyatı için önemi.
10. Mevlana Celaleddin Rumi: hayatı, edebi kişiliği, eserlerindeki felsefi düşünceleri.
11. Yunus Emre: hayatı, edebi kişiliği, eserleri. İlâhi türünün özellikleri.
12. Ali Şir Nevai: hayatı, edebi kişiliği ve eserleri.
13. Divan edebiyatı özellikleri. Başlıca temsilcileri ve eserleri.
14. Tekke edebiyatı: özellikleri ve kısa tarihçesi.
15. Batı etkisinde gelişen Türk edebiyatı.
16. Tanzimat dönemi Türk edebiyatı: devrin özellikleri, edebiyatın oluşumu ve başlıca yazarları.
17. Milli edebiyat dönemi: Milli edebiyat akımının esas hedefi, başlıca sanatçıları, eserlerindeki dil ve konu özellikleri.
18. Cumhuriyet dönemi Türk edebiyatı: genel özellikleri, başlıca yazarları ve eserleri.
19. Aşık edebiyatının genel özellikleri: başlıca temsilcileri, nazım biçimleri ve eserlerin konuları.
20. Orhun Kitabeleri: biçim ve muhteva özellikleri.
21. Eski türkçe dönemi özellikleri. Döneme ait eserlerin dil ve konu özellikleri.

4. Практическое задание. Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор подчеркнутого слова.

1. Çıplak tepelerin üstünde günün son ışıkları sönüyordu.
2. Ayşe, dolambaçlı ve tozlu yol üzerinde, dağınık bir yürüyüşle, döne dolaşa yaklaştı.
3. Meydandaki mağazanın vitrini bana konuşamayan bir insanı hatırlattı.
4. Sokakların süt dökmüş kedi gibi sessiz ve suçlu hâli Kamil'i ürkütüyordu.
5. Oktay büzüldüğü köşede dişleri birbirine çarpa çarpa onu seyrediyordu.
6. Rüzgar, denizin yüzünü pürüzlendirerek küçük savaşlar yaratıyordu.
7. Sabahları yavaş yavaş gökyüzü aydınlanır, karanlık çekilir gider, insanlar uyanır ve yeni bir gün başlar.

8. İngiliz askerlerini bir yolun üstünde görünce, kendimi bir ağacın arkasına attım.
9. Başkalarına dostça davran ki başkaları da size dostça davransın.
10. Almanya'dan tatil yapmak üzere Türkiye'ye gelen Hakan ile Maria, bu görkemli ve ilginç kenti doya doya gezmek istiyordu.
11. Ayşe yerine iyice yerleşti, eline mikrofonu aldı ve konuşmaya başladı.
12. Fatma Nine ve İhsan misafiri uğurlarken ortaya şirin mi şirin bir çocuk çıkıverdi.
13. Kamil'in kalbi, göğüs kafesini kırıp dışarı çıkacaktı gibi çarpıyordu.
14. Araba avluya girince, köpek atıldı ve avluda kendisi için yer bulamıyormuş gibi, sağa sola koştu.
15. Tavlanın yanında başlayan dögüş, yavaş yavaş demirhanenin kapısına yaklaşıyordu.
16. Duvarın dibinde beklediği kısa süre içinde ses duymayınca, epeyce rahatlandı.
17. Kuşlar cıvil cıvil sesleriyle sessiz, sakin akşamı selâmlıyordu.
18. Tavlanın duvarı yanında duran gençler de Selim'e bakıyorlardı şimdi.
19. Reis durdu, yolun kenarına çekildi ve kocaman bir taşın üstüne oturarak bahçelere baktı.
20. Irmağa giden yol, kasabadan kurtulunca, şeftali bahçeleri arasından geçirdi.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом итоговая государственная аттестация бакалавров предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы – заключительный этап итоговой аттестации бакалавров. Целью подготовки выпускной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов. По результатам защиты выпускной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении выпускнику степени бакалавра.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При выполнении ВКР студент закрепляет и расширяет полученные знания по профессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации, углубленно изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые способности и навыки в самостоятельной научной работе.

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются приобретенные им компетенции.

Студент в ВКР должен показать свое умение подбирать и использовать литературные источники (в том числе периодические издания). ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

Целями написания ВКР являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению, их применение при решении конкретных задач;
- Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теории в области направления и профилей, получаемых студентом;
- Овладение методикой исследования процессов, обобщения и логического изложения материала;
- Выявление подготовленности студента к самостоятельной работе.

При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования;
- Ознакомиться с теоретическими положениями, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными и иными научными публикациями;
- Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- Собрать необходимый практический материал для конкретизации исследований;
- Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие методы и модели;
- На основе выполненного анализа разработать конкретные выводы и предложить рекомендации по теме своего исследования;
- Оформить выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

II. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на основе разработанного **научным руководителем** задания, в котором примерно устанавливаются сроки выполнения ВКР в целом и отдельных его частей, сроки сдачи на кафедру и дата защиты. Основными этапами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- подготовительный: выбор темы, утверждение ее заведующим выпускающей кафедрой и назначение научного руководителя, поиск источников информации и составление библиографии;
- основной: изучение и анализ научной и специальной литературы, а также других источников информации, изложение содержания выпускной квалификационной работы и его оформление (подготовка презентации);
- заключительный: подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы перед членами Государственной аттестационной комиссии.

2.2. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ

Перечень примерных тем работ разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом актуальности тем, научной специализации кафедры и ее преподавателей. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой тематики (но соответствующей направлению и профилю кафедры).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. При этом следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения реального теоретико-методического материала по избранной тематике (в том числе с учётом опыта, полученного на учебной и производственной практиках). При определении темы следует учитывать профиль научной проблемы, разрабатывавшейся студентом в периоды прохождения практик или тематику ранее выполненных им курсовых работ.

2.3. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВКР

Для оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки ВКР за ним закрепляется научный руководитель.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР. Одновременно разрабатывается задание выполнения ВКР.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с заданиями, которые отражают соответствующие части ВКР. Студент поэтапно представляет их руководителю на проверку.

Руководитель должен:

- оказывать практическую помощь студенту в период работы над ВКР и в составлении плана работы;
- проводить квалифицированные консультации по выбору методики исследования объекта ВКР, подбору литературных и иных источников, фактического материала, структуре ВКР;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работ для своевременного предупреждения срывов сроков выполнения;
- дать оценку качества выполненной работы и соответствия ее нормативным требованиям (отзыв руководителя);
- проводить предварительную защиту, дать оценку ВКР на заседании аттестационной комиссии (сделать предложения о выдвижении работы на конкурс, к публикации, продолжению исследований и т.д.).

В обязанности студента по выполнению выпускной квалификационной работы входит:

- для выбора темы ВКР и обоснования ее актуальности необходимо изучить популярную, учебную, специальную и научную литературу;
- определить цель работы и задачи, решение которых предполагается выполнить в рамках ВКР;
- согласовать с руководителем структуру (содержание) ВКР, а также список литературы и библиографических ссылок, приложений;
- устранить недостатки и замечания руководителя, высказываемые в ходе работы;
- подготовить письменный доклад для защиты ВКР перед государственной аттестационной комиссией, сделав при этом акцент на личный вклад автора (предложения, результаты, полученные лично автором);
- предоставить ВКР для предзащиты на «выпускающую» кафедру не менее, чем за 3 недели до установленного срока защиты в ГАК;
- защитить ВКР перед государственной аттестационной комиссией.

Студенту следует периодически информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по затруднительным вопросам, ставить руководителя в известность об объективных причинах отклонения от установленного графика выполнения.

За содержание ВКР, правильность и качество представленных в ней данных отвечает студент - автор ВКР.

Законченная ВКР, подписанная студентом и руководителем ВКР подлежит нормоконтролю, после чего представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и подписывает все необходимые документы. Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Титульный лист является первой страницей выпускной работы и оформляется по типовому образцу (образец предоставляет кафедра).

Язык выпускной квалификационной работы – пишется на крымскотатарском языке (кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания и крымскотатарский литературы и журналистики), на турецком языке (кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания и крымскотатарский литературы и журналистики).

Тексту выпускной квалификационной работы предшествует **оглавление или содержание** работы. Пример оформления оглавления (содержания) работы приведен в приложении. Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки содержания (оглавления) должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой выпускной работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Нумерация параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в ней.

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практического решения актуальной проблемы;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;

- определить границы исследования (объект, предмет);
- определить теоретические основы и указать избранные методы исследования;
- описать структуру работы;

Цель выпускной квалификационной работы определяется исходя из темы работы, а также направления проведения исследования. Поставленная цель разукрупняется на комплекс задач, которые решаются в работе. Эти задачи в последующем находят отражение в названиях параграфов и глав.

Задачи ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать...) (проанализировать...).
- Установить... (выявить...) (показать...).
- Наметить...(установить...) (разработать...).

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав ВКР, а их формулировки стать заголовками этих глав. Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

Объект – это комплекс, по которому ведется исследование.

По объему введение должно составлять примерно 5-7 % от общего количества текстового материала (то есть 2-3 страницы).

Основная часть работы должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. Название главы в теоретической части может повторять название темы.

В этой главе:

- описывается сущность и характеристика основных положений исследуемой проблемы (понятие, сущностные характеристики, показатели);
- оценивается место и роль данного исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- дается система оценки действия исследуемого направления

Эта глава пишется на основе обобщения литературных источников и других материалов. Литературный материал должен быть хорошо изучен, критически осмыслен и творчески изложен. Текстовый материал следует проиллюстрировать таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Каждая иллюстрация должна помещаться лишь после упоминания о ней в тексте, иметь подрисуночную или надтабличную подпись. В разделе должны содержаться ссылки на источник. Объем первой главы 15-20 страниц.

Вторая глава

На основе отобранного практического материала проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием различных современных методов анализа.

Полученные результаты рекомендуется оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, которые по необходимости могут быть расположены в тексте или вынесены в приложения.

Объем аналитической части обычно составляет 20-25 страниц текста, в зависимости от избранного направления исследования и личного творческого подхода студента. Эта глава может состоять из 2-3 параграфов логически взаимосвязанных.

Третья глава пишется в зависимости от выбранной темы.

Заключение (3-4 страницы текста) должно отражать теоретическую и практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа показателей по теме; обобщенные выводы по оценке существующего положения дел и выявленных проблем.

Допустима нумерация сделанных выводов.

Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной работы и на него необходимо делать ссылки в тексте.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

IV. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР – завершающий и ответственный момент образовательного процесса. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению.

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад может сопровождаться презентацией.

Наиболее важными являются материалы, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, используемые студентом;
- результаты исследований в виде схем, таблиц и др.;

В государственную аттестационную комиссию до защиты ВКР ответственным секретарем ГАК представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная студентом, руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензия на выпускную квалификационную работу за подписью рецензента, заверенную печатью организации;
- справка об успеваемости;
- книжка выпускника;
- доклад на защиту;
- электронный носитель с окончательной версией ВКР, с презентацией ВКР, выполненной в PowerPoint (не менее 10 слайдов).

Рецензирование

Рецензентами выпускных квалификационных работ могут быть:

- доценты, кандидаты наук;

Рецензия выполняется на соответствующем бланке. После рецензирования выпускная квалификационная работа с рецензией возвращается студенту.

Оформление отзыва

Отзыв заполняет руководитель выпускной квалификационной работы. В нем указываются основные задачи, поставленные перед студентом, дается оценка выполнения поставленных задач, уровень подготовки бакалавра, практическая значимость, недостатки

выпускной квалификационной работы и т.п. Отзыв выполняется на соответствующем бланке.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать бакалаврскую работу все желающие. Задачей ГАК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома о соответствующей квалификации. Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить: 1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту). 2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно). 3. Актуальность изучаемой проблемы. 4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования. 5. Структура выпускной квалификационной работы. 6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов. 7. Основные выводы по работе. Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем. К защите желательно подготовить наглядные материалы. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы. Поскольку на одну защиту по регламенту отводится ограниченное время, члены комиссии не имеют возможности подробно вникать в суть проделанной работы (исключение составляют научный руководитель и рецензент, которые не всегда входят в состав комиссии). Поэтому приобретают дополнительное значение факторы косвенной убедительности сообщения. Это значит, что студенту следует хорошо подготовиться к защите во всех отношениях. Ориентация на содержание материала, рациональная аргументация - прямой путь убеждения. Ориентация на личность выступающего, качество изложения, иллюстрации - косвенный путь.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме бакалаврской работы или к проблемам крымскотатарского языка / крымскотатарской литературы / английского языка и литературы, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Студенту разрешается пользоваться своей бакалаврской работой. По докладу и ответам на вопросы ГАК судит о широте кругозора бакалавра, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение студента к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово бакалавру.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рейтинговая оценка ответа бакалавра формируется из нескольких составляющих:

Критерии оценки

I Введение

- 1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;
- 2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;
- 3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)
- 4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования

II Теоретическая значимость работы

- 1) точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований
- 2) глубина и критичность анализа научных источников;
- 3) логичность, последовательность, научность изложения;
- 4) достаточность теоретического обоснования исследования.

III Практическая значимость работы

- 1) научность, адекватность, объективность критериев;
- 2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;
- 3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;
- 4) описание формирующего этапа исследования.

IV Заключение, список литературы

- 1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;
- 2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;
- 3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;
- 4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, схем и др.)

VI Процедура защиты

- 1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);
- 2) профессиональная эрудиция и общая развитость;
- 3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;
- 4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГАК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы (критерии указаны выше). Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГАК определяет возможность рекомендовать материалы бакалаврской работы на конкурс бакалаврских работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГАК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же

необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Къырымтатар тилинде емиш адларынынъ лексик-семантик ве грамматик хусусиетлери // Лексико-семантические и грамматические особенности названий фруктов в крымскотатарском языке
2. Къырымтатар ве тюрк тиллеринде нутукъ этикет формулалары ве оларнынъ миллий-медений спецификасынынъ тенъештирюв талили // Сравнительный анализ формул речевого этикета и их национально-культурной специфики в крымскотатарском и турецком языках
3. Къырымтатар тилинде зарфларнынъ морфологик ве синтактик аляметлери // Морфологические и синтаксические особенности наречий в крымскотатарском языке.
4. Къырымтатар тилинде бурун компонентли лексик бирлемлернинъ ишлетилюви // Словосочетания с компонентом «бурун» в крымскотатарском языке
5. Къырымтатар тилинде исимлернинъ грамматик категориялары // Грамматические категории имени существительного в крымскотатарском языке.
6. Къырымтатар тилинде чешит синтактик бирлемлернинъ къулланылувы // Употребление различных видов синтаксических конструкций в крымскотатарском языке
7. Къырымтатар тилинде сыфатфииллернинъ япылув хусусиетлери // Особенности словообразования причастий в крымскотатарском языке.
8. Къырымтатар тилинде сиясий терминлернинъ къурулышы ве семантикасы // Структура и семантика политических терминов в крымскотатарском языке
9. Къырымтатар йырларында фитонимлернинъ семантик хусусиетлери // Семантические особенности фитонимов в крымскотатарских песнях
10. Къырымтатар тилинде исимлернинъ япылув усуллары // Способы словообразования имен существительных в крымскотатарском языке.
11. Ренкбельгилев компоненти олгъан къырымтатар фразеологизмлерининъ семантик хусусиетлери // Семантические особенности крымскотатарских фразеологизмов с компонентом цветообозначения
12. Къырымтатар тилинде сач компонентли лексик бирлемлернинъ ишлетилюви // Словосочетания с компонентом «сач» в крымскотатарском языке.
13. Къырымтатар тилинде сёз чешитлерининъ эсас хусусиетлери // Основные особенности частей речи в крымскотатарском языке.
14. Къырымтатар тилинде дин компоненти олгъан фразеологизмлернинъ къурулыш, семантик ве стилистик хусусиетлери // Структурные, семантические и стилистические особенности фразеологизмов с религиозным компонентом в крымскотатарском языке.
15. Фиксация и отражение диалектной лексики в словарях Усеинова С.М. / С.М. Усеиновнынъ лугъатларында шиве лексиканынъ фиксациясы ве акс этильмеси.
16. Лексико-семантическая классификация глаголов цветообозначений в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде ренкбильдирюв фииллерининъ лексик-семантик таснифи.
17. Къырымтатар ве рус тиллеринде редупликация адисеси // Явление редупликация в крымскотатарском и русском языках

18. Къырымтатар тилинде келеджек заман фииллернинъ семантик ве грамматик аляметлери // Семантические и грамматические особенности глаголов будущего времени в крымскотатарском языке.
19. Къырымтатар тилинде ал зарфларнынъ лексико-грамматик аляметлери // Лексико-грамматические особенности обстоятельственных наречий в крымскотатарском языке.
20. Къырымтатар ширий метинлерининъ лингвистик характеристикасы ве онынъ тарихий динамикасы // Лингвистические характеристики крымскотатарского поэтического текста и его историческая динамика.
21. Къырымтатар тилинде муреккеп джумлелернинъ чешитлери ве хусусиетлери // Виды сложных предложений и их особенности в крымскотатарском языке.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Сюрдюнлик девринде къырымтатар эдебиятшынаслыгы боюнджа нешир олунгъан джыйынтыкълар / Сборники по крымскотатарскому литературоведению, изданные в период депортации
2. Языджи Нузет Умеровнынъ бала эдебиятына къошкъан иссеси / Вклад Нузета Умерова в развитие детской литературы
3. «Миллет» газетасынынъ (1917–1920) саифелеринде А.С. Айвазовнынъ публицистик материаллары / Публицистические материалы А.С. Айвазова на страницах газеты «Миллет» (1917–1920)
4. Къырымтатар эдебиятында «весикъалы повесть» жанрынъ инкишаф хусусиетлери \ Особенности развития жанра «документальная повесть» в крымскотатарской литературе
5. Сеитумер Эминнинъ шириетинде ватанперверлик гъаелери / Патриотические идеи в поэзии Сеитумера Эмина
6. Ибраим Пашининъ эсерлеринде Къырым ве къырымтатарларнынъ кечмиши ве бугуни / Прошлое и настоящее Крыма и крымских татар в произведениях Ибраима Паши.
7. Сулейман Бакъыргъани ве «Бакъыргъан китабы» эсерининъ хусусиетлери / Особенности произведения Сулеймана Бакыргани «Бакырган китабы»
8. Эмиль Амитнинъ эсерлеринде лирик тасвирнинъ къувети / Роль лирического изображения в произведениях Эмиля Амида
9. XVI «Къырымтатар эдебиятынынъ илерилемесинде «Терджиман» газетасынынъ ролю / Роль газеты «Терджиман» в развитии крымскотатарской литературы
10. Тюркий эдебиятларда хикмет тюрю ве Ахмед Есевининъ хикметлери / Жанр притчи в турецкой литературе и особенности притч Ахмед Есеви.
11. Шамиль Алядиннинъ иджадында тарихий шахысларнынъ акси / Исторические личности в творчестве Шамиля Алядина
12. Махмуд Къашгъари ве «Диван-и-Лугъат-и-т-Тюрк» эсерининъ тюркий эдебиятындаки эмиети / Махмуд Къашгари и особое место произведения «Диван-и-Лугат-и-т-Тюрк» в турецкой литературе
13. Б. Чобан-заденинъ шириетинде услюп озьгюнлиги / Своеобразие стиля в произведениях Бекира Чобан-заде
14. Юнус Къандымнынъ шириетинде символик образларнынъ ери ве эмиети / Значение символических образов в поэзии Юнуса Кандыма
15. А.С. Айвазовнынъ «Аннеджигим, нердесинъ, кель» икяесининъ бедий хусусиетлери / Художественные особенности рассказа А.С. Айвазова «Аннеджигим, нердесинъ, кель»

16. Куль-тигин язысы: шекиль ве тюр хусусиетлери, гъаевий мундериджеси / Древнетюркский письменный источник *Куль-тигин*: особенности жанра и формы, основная мысль содержания.
17. Джафер Сейдаметнинъ «Нурлу къабирлер» икяелеринде ватанперверлик гъаелери / Патриотические мотивы в сборнике рассказов Джафера Сейдамета «Нурлу къабирлер».
18. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер / Особенности религиозно-дидактических литературных произведений караханидского периода
19. Языджи Эрвин Умеровнынъ икяелеринде пейзажнынь ери ве эмиети / Роль и значение пейзажа в произведениях Эрвина Умерова.
20. Амди Гирайбайнынъ лирикасында севгининъ фантастик дюньясы / Фантастический мир любви в лирике Амди Гирайбая.
21. Къадимий девир тюрк эдебиятынынъ тюрлеринден *дестан* ве онынъ хусусиетлери / Жанр древнетюркской литературы *дестан* и его особенности.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО ТУРЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Muallim Naci'nin Türk dili üzerindeki çalışmaları // Языковедческое наследие Муаллима Наджи.
2. Türk dilinde gençlik jargonunun gramatik ve semantik özellikleri // Грамматические и семантические особенности молодежного жаргона в турецком языке .
3. Kırım Tatar Türkçesi ile Türkiye Türkçesi leksik-semantik sistemlerinin karşılaştırmalı incelenmesi // Сравнительная характеристика лексико-семантической системы крымскотатарского и турецкого языков
4. Kırım Tatar Türkçesi ile Türkiye Türkçesi fonetik özelliklerinin karşılaştırmalı incelenmesi // Сравнительная характеристика фонетического состава крымскотатарского и турецкого языков
5. Kırım Tatar Türkçesi ile Türkiye Türkçesinde isim hallerinin yapı ve anlamlarının karşılaştırmalı incelenmesi. // Сравнительная характеристика структуры и значения системы падежей в крымскотатарском и турецком языках
6. Kırım Tatar Türkçesi ile Türkiye Türkçesi morfolojik sistemlerinin karşılaştırmalı incelenmesi // Сравнительная характеристика морфологической системы крымскотатарского и турецкого языков //
7. Türk dilinin ilk kitapları ve özellikleri // Первые турецкий книг и их особенности
8. Meşur türk dilbilimcileri ve çalışmalarının özellikleri // Знаменитые турецкие языковеды и особенности их трудов
9. Karadeniz ağzının fonetik ve leksik özellikleri // Фонетические и лексические особенности говора Карадениз.
10. Türk fıkralarının konu özellikleri // Тематические особенности турецких анекдотов.
11. Osmanlı döneminde para birimlerinin adları ve özellikleri // Денежная система в османской империи, названия лексики и особенности
12. İnsan adları ve anlam-köken incelemesi // Личные имена турков, значение и происхождение
13. Türkçede alıntı kelimelerin yazımı üzerine // Заимствованная лексика в турецком языке, орфография
14. Türkçe dilbilgisi terimlerinde eşanlamlılık // Синонимия языковедческой терминологии в турецком языке
15. Türkiye türkçesi fiillerinde eşanlamlılık // Синонимия глаголов в турецком языке
16. Modern Türk Dil Bilimi Çalışmaları // Современные языковедческие исследования в Турции.

17. Türk dilinin XIX. asrın sonunda sadeleştirilme hareketini esas ilkeleri // Основные принципы упрощения турецкого языка в конце XIX века.
18. Modern Türk dilinin şive zenginliği // Диалектное богатство современного турецкого языка.
19. Türk dilinde terminoloji tarihinin gelişimi // Развитие истории терминологии в турецком языке

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО ТУРЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Tabiatüstü şahıslar ve varlıklar üzerine efsaneler / Жанровые особенности легенд о фантастических существах.
2. Türk Edebiyatında Tür Araştırmaları. *Efsane, Masal-destan, Halk Hikayesi* Türlerarası Benzerlikler İle Farklılıklar / Жанрология и отличительные черты жанров *легенды, эпоса-былины* и *сказа* в турецкой литературе.
3. Türk Halk Edebiyatında Mizah ve Mizahçılar / Типы сатирических героев в турецкой прозаической сатире Dini-Tasavvufi Türk Edebiyatı.
4. Türk Edebiyatında Tarihi Kahramanlık Destanları Türünün Oluşumu / Особенности появления в турецкой литературе жанра исторического героического эпоса.
5. Dünyanın Yaratılışı ve Sonu İle İlgili Efsaneler / Жанр легенды и особенности легенд о мироздании и конца света.
6. Nasrettin Hoca Fıkralarında Değer Yargıları / Фактор порицания и народного осуждения в анекдотах о Ходже Насреддине.
7. Türk Edebiyatında Dinî Efsaneler Türünün Özellikleri / Особенности жанра религиозных легенд в турецкой литературе.
8. Çağdaş Türk Çocuk Edebiyatının Gelişim Özellikleri / Особенности развития современной турецкой детской литературы.
9. Türk Çocuk yazarı Hasan Ali Toptaş Hikayelerinin Özellikleri / Детский писатель Хасан Али Топташ и особенности его рассказов для детей
10. Çağdaş Türk Edebiyatında Roman Türünün Gelişmesi // Особенности развития жанра «роман» в современной турецкой литературе.
11. Türk Halk Edebiyatında Hiciv // Юмор в турецкой народной литературе.
12. Türklерde Çocuk Edebiyatı Türlerinin Gelişimine Dair // Развитие жанров детской литературы у тюрков.
13. Batı Edebiyatı Türlerinin Türk Edebiyatına Etkileri (20. Yüzyıl) // Влияние жанров западной литературы на турецкую литературу в 20 веке.
14. Türk Edebiyatında Tiyatro Oyunu Yazarcılığı (Piyes Tarihine Bir Bakış) // Из истории развития жанра пьессы. Взгляд на развитие данного жанра в турецкой литературе.
15. Yüzyılın Başında Türk Süreli Yayınlarında Edebiyat // .
16. Türk Edebiyatının Kadim Dönemleri. İlk Yazılı Kaynaklar // Древний период в истории турецкой литературы. Первые письменные источники.
17. «Hikayet-i Cümcüme Sultan». Eser, Yazarı ve Türk halklarındaki Varyantları // Сказание о «Джумджуме Султан»: произведение, автор и варианты у тюркоязычных народов.
18. Türk Edebiyatında Din İzleri. «Hikayet-i Yusuf u Züleyha» // Религиозная литературы в турецкой литературе. «Сказание о Юсуфе и Зулейхе».
19. Türk Edebiyatında Efsane Türü // Жанр «легенда» в турецкой литературе.

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ
ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
УК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания
УК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
УК-3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
УК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
УК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Владеет коммуникативным и технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Свободно владеет коммуникативным и технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
УК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-7	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
УК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-10	Не владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Частично владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Свободно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
УК-11	Студент не владеет действующими правовыми нормами, обеспечивающие	Частично владеет способами профилактики коррупции и формирования	Студент владеет навыками взаимодействия в обществе на основе	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с

	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;	нетерпимого отношения к ней;	нетерпимого отношения к коррупции.	коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
ОПК-1	Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать самостоятельный и завершённый ответ.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полностью аргументировать свою точку зрения.	Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области и может аргументировать свою точку зрения, дать самостоятельный полный ответ.
ОПК-2	Студент не владеет знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не имеет представления об основных понятиях и терминах.	Студент знает некоторые основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не всегда может критически оценить различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.	Студент знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики.	Студент знает концептуальные основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики. Может критически оценивать различные теоретические

				положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.
ОПК-3	Студент не способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.	Студент может продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.	Студент может прокомментировать основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.	Студент свободно комментирует основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; легко ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.
ОПК-4	Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста.	Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправданно применяет те или иные методики анализа текстов, не может	Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ.	Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его

		аргументировать свой выбор.		собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста.
ОПК-5	Студент не может продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент проявляет некоторую осведомленность во владении основным изучаемым языком в его литературной форме, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без существенных затруднений.	Студент демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и общения на актуальную тематику без детализации, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.	Студент демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и профессионального общения некоторых сфер жизнедеятельности, его ответ может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.
ОПК-6	Студент не может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Студент способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Студент уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Студент свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением новейших информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	безопасности.	безопасности однако допускает существенные неточности и ошибки.	безопасности, однако не всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.	информационной безопасности, всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.
ОПК-7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	современное состояние и тенденции развития информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий	применять на практике навыки работы в современных информационных системах	принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональн ой деятельности
ПК-1	Не владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Частично владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Свободно владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности
ПК-2	Не владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированн	Частично владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированн	Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированн	Свободно владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированн

	х умозаключений и выводов	х умозаключений и выводов	х умозаключений и выводов	х умозаключений и выводов
ПК-3	Не сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Частично сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Полностью сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Не сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	Частично сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Полностью сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-5	Не владеет способностью к проведению учебных занятий в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Частично владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Свободно владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Частично владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Свободно владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Не готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	частичная готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, есть замечания, однако логика соблюдена.	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована в полной мере
ПК-8	не владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями,	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано в полной мере

		однако логика соблюдена.	последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	
ПК-9	не владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано в полной мере
ПК-10	не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано в полной мере

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «*отлично*» ставится в том случае, если выпускник

- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- устанавливает междисциплинарные связи.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник ответил на три вопроса: как минимум два из них получили полное решение (точные, правильные ответы) и третий вопрос имеет неполное решение (погрешности в представлении материала, фактические неточности).

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
- допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- не всегда может привести примеры.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
- декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
- не может связать теорию с практикой.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
- не владеет знаниями базовых понятий;
- обнаруживает незнание терминологии;
- не может связать теорию с практикой.