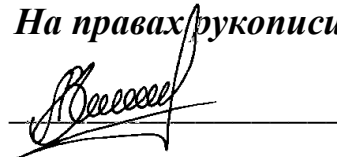


На правах рукописи



ГОЛОВКО Александр Викторович

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ И КУРСАНТОВ
СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону-2026

**Работа выполнена в государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»**

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Гордиенко Татьяна Петровна

Официальные оппоненты: **Елагина Вера Сергеевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития проф-
фессионального образования» (г. Челябинск),
Центр информатизации профессионального об-
разования и педагогических исследований, науч-
ный сотрудник;

Голубчикова Марина Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный уни-
верситет» (г. Иркутск), Педагогический инсти-
тут, отделение педагогического, социального и
специального образования, кафедра педагогики,
заведующий

Ведущая организация – **ФГБОУ ВО «Новосибирский государствен-
ный педагогический университет»
(г. Новосибирск)**

Защита состоится 02 июля 2026 г. в 13.00 часов на заседании объединен-
ного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Дон-
ской государственный технический университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский ин-
женерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ро-
стов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-450.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО
«Донской государственный технический университет» по адресу: 344003, г. Ро-
стов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библио-
теке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический универси-
тет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симфиро-
поль, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 01 июня 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

**Пищик
Влада Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Сегодня от специалистов, особенно в ответственных сферах, требуется умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, самостоятельно принимать верные решения и отвечать за их результат. Сформировать такие качества только традиционными методами обучения сложно. В этой связи особую важность приобретают активные образовательные подходы, в частности, моделирование реальных ситуаций. Обоснованность данного направления закреплена в официальных документах, регулирующих систему военного образования. В Приказе Министра обороны РФ № 308 (Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 года № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации») прямо указана необходимость создания педагогических условий для развития самостоятельности обучающихся. Конечной целью подготовки названа способность выпускника анализировать сложные, динамичные условия, принимать обоснованные решения и нести за них полную ответственность. Морская доктрина Российской Федерации (утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2022 г. № 512 «Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации») подчеркивает важность непрерывности обучения и воспитания морских специалистов на всех уровнях. Это указывает на системный подход к формированию личности специалиста, где развитие самостоятельности через практико-ориентированные методы, такие как моделирование ситуаций, является ключевым элементом.

Таким образом, поиск эффективных педагогических средств для развития самостоятельности офицеров является ответом на прямой социальный заказ и соответствует стратегическим ориентирам государства в области образования. Ситуационное моделирование выступает одним из наиболее перспективных методов для решения этой задачи, что и определяет актуальность её углубленного изучения.

Одной из основных задач подготовки военно-морского состава является формирование самостоятельности принятия решения в условиях неопределенности. Решение этой задачи приводит к необходимости перехода от преемственности между школой и вузом к созданию особых образовательных программ для разновозрастных кадетско-курсантских групп, в рамках которых кадеты и курсанты могут быть включены в интерактивный процесс обучения, способствующего развитию их самостоятельности.

Степень разработанности проблемы исследования. В философском подходе самостоятельность личности тесно связана с фундаментальными философскими категориями автономии субъекта, личностной свободы и детерминизма, сознания и самосознания, самодетерминации (А. Бергсон, Н.А. Бердяев, И. Кант). Ученые, обращая внимание на метафункции личности, обеспечивающие ее стремление к свободе, не раскрывают особенности формирования самостоятельности человека.

В психологическом подходе (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Р. Мэй,

В. Франкл, Э. Фромм) внимание акцентируется на личности и ее стремлении к самоэффективности, рассматриваются этапы и условия формирования личности как целостного образования, жизненные ориентации и жизненные смыслы, однако педагогические инструменты развития самостоятельности в образовательном процессе авторами не изучались, что не позволяет выделить основные условия этого процесса.

Педагогический подход к исследованию процесса формирования самостоятельности (Л.В. Байбородова, Л.Г. Вяткин, М.Г. Голубчикова, Е.В. Емельянова) дает возможность оценить особенности указанного процесса по разным направлениям: образовательная среда, образовательный процесс, содержание образовательной деятельности. Следует отметить, что наиболее изученным направлением является содержание образовательного процесса. Так в рамках исследования наиболее интересными работами представляются те, в которых описана идея ситуационного моделирования проблемных профессиональных задач (Е.М. Сафронова, В.В. Сериков, Н.В. Ходякова и др.). Основной характеристикой этого метода является понятие «ситуация». В последнее время ситуационное моделирование практикуется как один из инструментов реализации контекстного метода обучения в сфере профессионального образования (А.А. Вербицкий, Ю.М. Царапкина, И.Н. Чарикова).

Ситуационное моделирование как метод развития качеств личности рассматривается в работах О.В. Акуловой, Г.С. Альтшуллера, В.А. Синянского, А.Х. Курашиновой, Н.И. Колесниковой, О.Н. Касьянова, С.А. Писаревой, А.А. Скулкина и др.

Метод ситуационного моделирования выступает эффективным инструментом для формирования самостоятельности в принятии решений, позволяя создавать и отрабатывать широкий спектр сценариев, возможных в реальных условиях морской службы – от управления кораблём в сложной навигационной обстановке до ликвидации последствий аварийных ситуаций. Таким образом, ситуационное моделирование позволяет не просто формировать критически важный практический опыт, но и развивать тот самый ресурс самостоятельности, который определяет профессиональную состоятельность командира, способного уверенно действовать в постоянно меняющейся оперативной обстановке.

При этом анализ педагогических условий, связанных с образовательной средой и организацией образовательного процесса, остается недостаточно изученным. Анализ существующих исследований позволяет констатировать, что проблема формирования самостоятельности у кадет и курсантов в образовательном пространстве военно-морского учебного заведения не была предметом специального рассмотрения. Недостаточно рассматривался потенциал практико-ориентированных учебных ситуационных задач для самостоятельного решения в рамках разновозрастной группы, направленных на овладение способами конструктивных действий в контексте развития самостоятельности обозначенной группы обучающихся.

В целом, несмотря на достаточно обширный диапазон существующих исследований, посвященных проблемам развития личности, следует отметить не-

достаточность внимания исследованию возможностей ситуационного моделирования как средства развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских вузов.

Проведенный теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие **противоречия**:

- между возросшими требованиями со стороны военно-морского флота к развитию самостоятельности у выпускников и недостаточной разработанностью теоретико-методологических аспектов исследования сущностных характеристик и путей целенаправленного формирования самостоятельности обучающихся военно-морских учебных заведений;

- между необходимостью развития самостоятельности в процессе решения ситуационных практико-ориентированных задач и фрагментарностью учебно-методического сопровождения этого процесса в действующем учебном процессе военно-морских учебных заведений;

- между признанным дидактическим потенциалом ситуационного моделирования и неразработанностью конкретного комплекса педагогических условий, необходимого для реализации этого потенциала в отношении формирования самостоятельности.

Названные противоречия актуализировали научную **проблему** исследования, заключающуюся в обосновании комплекса педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений на основе методов ситуационного моделирования.

В соответствии с обозначенной проблемой определена следующая тема диссертационного исследования: **«Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования»**.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования.

Объект исследования – процесс развития самостоятельности обучающихся в условиях ситуационного моделирования.

Предмет исследования – педагогические условия процесса развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования.

Гипотеза исследования – развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений в учебном процессе средствами ситуационного моделирования будет возможно и эффективно, если:

- уточнены сущностные характеристики развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений с выделением ее структурных компонентов (*мотивационно-целевой; содержательно-операционный; конструктивно-креативный; нравственно-волевой*), критериев и уровней сформированности;

- развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений будет осуществлено поэтапно в соответствии с моделью, интегрирующей концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-

результативный компоненты средствами ситуационного моделирования при соблюдении выделенных педагогических условий;

– педагогическими условиями развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений будут выступать: учет особенностей организации совместной образовательной деятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений; индивидуализация содержания самостоятельной работы обучающихся в группах, состоящих из кадет и курсантов; реализация групповой формы работы на основе конструктивно-креативного подхода в процессе ситуационного моделирования; использование авторского учебно-методического обеспечения на основе ситуационного моделирования.

Задачи исследования.

1. Раскрыть педагогическую сущность самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений путём выделения её структурных компонентов, критериев и уровней сформированности.

2. Разработать и апробировать модель развития самостоятельности кадет и курсантов и раскрыть дидактические особенности метода ситуационного моделирования как средства, эффективного развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений.

3. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие результативность применения ситуационного моделирования для развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений.

Теоретико-методологическую основу исследования определили положения ряда подходов и концепций:

– *компетентного подхода* как ведущего в образовательном процессе (В.А. Адольф, А.А. Вербицкий, Н.Ф. Ефремова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.);

– *деятельностного подхода*, отражающего ведущую идею деятельности в образовании, отдающую предпочтение активным методам обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.);

– *конструктивно-креативного подхода*, определяющего развитие личности как субъекта деятельности, общения и саморазвития (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Горшкова, А.Н. Леонтьев);

– *современного подхода к конструированию и реализации образовательных технологий* (В.П. Беспалько, М.М. Левина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, О.К. Филатов и др.);

– *концепции обучения в разновозрастных группах обучающихся* (Л.В. Байбородова, М.М. Батербиев, В.Б. Лебединцев, А.А. Остапенко и др.);

– *концепции формирования самостоятельности личности* (Л.П. Аристова, Д.Б. Богоявленская, Л.Г. Вяткин, В.С. Елагина, Б.П. Есипов, В.А. Крутецкий, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, А.К. Осницкий, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый, Л.И. Савва, Т.И. Шамова и др.);

– *идеи задачного подхода*, раскрывающего точку зрения, что задача выступает как детерминанта действия – основного структурного элемента учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.);

– *положения ситуационного подхода*, где обучение рассматривается как необходимый момент личностно-развивающей ситуации (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Г.А. Балл, Г.С. Костюк, Е.В. Бондаревская, В.С. Зайцев, М.В. Кларин, В.В. Сериков и др.).

Методы исследования.

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; методы обобщения, систематизации, классификации, моделирования) методы, давшие возможность полно и точно представить процесс развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования.

2. Эмпирические (диагностический; экспериментальный).

3. Метод обработки результатов экспериментальной работы (статистическая обработка эмпирических данных программой SPSS-27, визуализация результатов в программе Excel).

Экспериментальная работа проходила на базе Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь); филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации в г. Севастополе (Севастопольского президентского кадетского училища). Экспериментальное исследование выполнялось в ходе образовательного процесса, в том числе и во время плавательной учебной практики.

В эксперименте приняли участие 102 курсанта факультета ракетного вооружения надводных кораблей Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь), а также 102 кадета филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации в г. Севастополе (Севастопольского президентского кадетского училища).

Диссертационное исследование проводилось в период с 2016 по 2024 гг. и включало три **этапа**.

В ходе первого (поисково-аналитического) этапа с 2016 по 2018 гг. была проведена работа по определению понятийного пространства, теоретико-методологических оснований, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования; конструированию педагогической модели; выявлению педагогических условий развития самостоятельности.

На втором (экспериментальном) этапе, охватившем 2018-2023 гг., была реализована опытно-экспериментальная работа в рамках разработанной автором модели. В её структуру вошли констатирующий и формирующий эксперименты, а также контрольный этап, приуроченный к периоду корабельной практики. На данном этапе с участниками экспериментальной группы с помощью специально подобранного диагностического инструментария были проведены итоговые срезы, направленные на оценку уровня сформированности самостоятельности. Параллельно с эмпирическими мероприятиями осуществлялась корректировка понятийно-категориального аппарата и уточнение гипотезы диссертационного исследования.

На третьем, контрольном этапе (2023-2025 гг.), была завершена обработка эмпирических данных, накопленных в ходе экспериментальной работы. Полученные результаты подвергнуты систематизации и сведены в табличные формы, после чего проведён их статистический анализ с применением методов математической статистики, что позволило подтвердить объективность выводов, а также компьютерной программы SPSS Statistics статистически обработаны и проанализированы. Завершено формулирование выводов и оформление диссертационной работы.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна. Разработаны теоретико-методологические аспекты исследования сущностных характеристик (когнитивные, мотивационные, нравственно-волевые и содержательно-операционные) и путей целенаправленного формирования самостоятельности, обучающихся военно-морских учебных заведений (ситуационный, компетентностный, деятельностный, конструктивно-креативный, задачный и др. подходы). Уточнено содержание понятия «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений» как процесса формирования готовности к оперативному и продуктивному решению поставленных задач в ходе моделирующих ситуаций. Уточнено понятие «ситуационное моделирование» как инструмента формирования самостоятельности кадет и курсантов. Теоретически определены и экспериментально обоснованы педагогические условия развития самостоятельности в учебном процессе военно-морских учебных заведений с применением ситуационного моделирования: относительно организации образовательной среды, относительно организации образовательного процесса и относительно содержания образовательного процесса. Разработана и апробирована эффективная модель развития самостоятельности кадет и курсантов, включающая концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный блоки и разворачивающаяся при выполнении выделенного комплекса педагогических условий. Выделены критерии эффективности развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений мотивационно-целевой, содержательно-операционный и конструктивно-креативный. Определены этапы формирования самостоятельности: информационный, деятельностный, оценочно-рефлексивный. Расширено представление о применении конструктивно-креативного подхода к созданию ситуационных задач в проблемном поле профессии.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что педагогическая наука дополнена новыми идеями развития самостоятельности, в частности:

- выделены сущностные характеристики самостоятельности;
- раскрыт потенциал метода ситуационного моделирования для развития самостоятельности за счет конструирования уникальных практико-ориентированных материалов – тематических кейс-задач и сценарных моделей, детализированных нештатными ситуациями морской практики;
- определены дидактические особенности ситуационного моделирования, способствующие эффективному развитию самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений;

– теоретические основы педагогики расширены за счёт новых данных о педагогических условиях формирования самостоятельности обучающихся военно-морских учебных заведений с использованием ситуационного моделирования;

– обоснован комплекс методов обучения, релевантных цели и задачам исследования, а также позволяющих экспериментально проверить гипотезу.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработана и апробирована система ситуационных задач разной степени сложности для обучающихся военно-морских образовательных организаций разного уровня образования. Данные учебно-методические материалы могут быть использованы в системе военного образования, позволяя обеспечивать успешное решение образовательных и воспитательных задач и по развитию самостоятельности кадет и курсантов.

В образовательной практике Черноморского высшего военно-морского орденов П.С. Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь) и филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе (Севастопольского президентского кадетского училища) были реализованы:

– учебно-воспитательная деятельность, в основе которой лежит развитие самостоятельности обучающихся (кадеты, курсанты) посредством моделирования различных ситуаций, что способствует целенаправленному совершенствованию их личностных характеристик;

– разработанный учебно-методический комплекс, объединяющий две взаимосвязанные составляющие: оригинальные ситуационные задания, нацеленные на формирование самостоятельности у кадет и курсантов, и методические руководства, содержащее рекомендации по эффективному применению указанных заданий в рамках военно-морского образования;

– дидактические принципы процесса развития самостоятельности у обучающихся (кадет и курсантов) военно-морских образовательных учреждений;

– подготовлены учебно-методические издания, содержащие комплекс практико-ориентированных материалов, предназначенных для организации групповой работы кадет и курсантов при решении ситуационных задач прикладного характера в условиях военно-морских образовательных организаций; учебник по кораблевождению; сборники задач по учебным дисциплинам; методические указания по изучению дисциплин и выполнению практических работ; учебные пособия по решению задач учебной практики в походе на учебном корабле и др., содействующие развитию самостоятельности обучающихся, в том числе и в разновозрастной группе;

– предложенный диагностический инструментарий и выявленные качественные характеристики, которые помогают обеспечить объективность и целостность многоуровневой оценки степени развития самостоятельности кадет и курсантов в группе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными методологическими положениями; комплексной методикой исследования, которая адекватна его предмету, объекту и задачам; личным участием автора в организации опытно-экспериментальной работы; качественным и количественным анализом; обработкой результатов экспериментальных данных методами математической статистики; внедрением разработанных методических материалов в практику работы военно-морских учебных заведений.

Положения, выносимые на защиту.

1. Процесс развития самостоятельности как интегративного качества личности обучающихся военно-морских образовательных учреждений разного уровня образования имеет четырехкомпонентную структуру (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, конструктивно-креативный, нравственно-волевой) и проявляется на трех уровнях сформированности (репродуктивном, частично-поисковом, исследовательском) через когнитивные (самостоятельное овладение знаниями и умениями и способность к познавательной рефлексии), мотивационные (инициативность, мотивация к деятельности), нравственно-волевые (рефлексия, умение достигать поставленной цели) и содержательно-операционные характеристики (формулировка нестандартных решений).

2. Модель развития самостоятельности реализуется средствами ситуационного моделирования через поэтапное развёртывание (информационный, деятельностный, оценочно-рефлексивный этапы) трех взаимосвязанных компонентов (концептуально-целевого, содержательно-организационного и аналитико-результативного) на основе ситуационного, задачного, компетентностного, личностно-ориентированного и конструктивно-креативного подходов.

3. Развитие самостоятельности обеспечивается комплексом педагогических условий, охватывающих образовательную среду, образовательный процесс и содержание образовательной деятельности. На уровне организационно-средовых педагогических условий – организация совместной образовательной деятельности кадет и курсантов в едином образовательном пространстве; на уровне содержания образовательной деятельности – индивидуальные траектории развития самостоятельности с учетом возраста и уровня подготовки, учебно-методическое обеспечение на основе ситуационного моделирования; на уровне организации образовательного процесса – работа в смешанных возрастных группах для совместного поиска решений проблемных ситуаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дошкольного образования и педагогики факультета психология и педагогического образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь, 2021-2026), а также Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова» (Симферополь, 2023-2025); Международной научно-практической конференции «Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики» (Пенза, 2024); Международной научно-практической конференции «Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики» (Пенза, 2024); Международной научно-практической конференции «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных

наук» (Екатеринбург, 2024); Международной научно-практической конференции «Современные задачи и перспективные направления инновационного развития науки» (Саратов, 2024); на Всероссийских научно-практических конференциях: Научно-практической конференции с международным участием «Январские педагогические чтения» (Симферополь, 2019-2026); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2020); Научно-практической конференции «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2021); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2022); Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» (Крым, п. Ливадия, 2024).

Материалы диссертации используются в деятельности Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), Керченского государственного морского технологического университета (г. Керчь), Севастопольского президентского кадетского училища (г. Севастополь)

Публикации. По теме диссертации опубликовано 14 работ общим авторским объемом 17,75 п.л., в том числе 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который включает 156 наименований. Диссертация включает 32 таблицы и 31 рисунок. Работа изложена на 159 страницах основного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *Введении* раскрыта актуальность и степень разработанности выделенной проблемы; определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; представлены теоретико-методологические основания и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; выделены этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Теоретические основы развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования**» представлен системный теоретический анализ психолого-педагогической, философской и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме; выявлена сущность понятий «самостоятельность», «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений» и «ситуационное моделирование в военно-морском деле»; описаны дидактические особенности ситуационного моделирования как эффективного средства формирования самостоятельности обучающихся в контексте реализации конструктивно-креативного подхода и модель развития самостоятельности обучающихся средствами ситуационного моделирования.

Историко-педагогический и теоретический анализ предмета исследования позволяет сделать вывод о многоаспектности и неоднозначности феномена «развитие самостоятельности», о чем свидетельствуют различные точки зрения российских и зарубежных психологов и педагогов.

Проблема развития самостоятельности обучающихся относится к числу важнейших в современной теории и практике образования. Во всех сферах духовного и материального производства требуются творческие специалисты, способные легко ориентироваться в изменяющихся условиях, умеющие использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях.

Анализ существующих в психолого-педагогической литературе определений понятия «самостоятельность» позволил раскрыть его через функциональные характеристики, поэтому «самостоятельность» определяется, как свойство личности, которое выражается в желании обучающихся получать знания и умения, приобретать новые навыки, а также объективно оценивать свою познавательную деятельность.

С учетом содержания понятия «самостоятельность», а также специфики обучения в образовательном пространстве военно-морских учебных заведений раскрыта сущность понятия «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений», под которым понимается процесс и результат изменений личностных качеств обучающихся, проявляющиеся в целеустремленности к саморазвитию и самосовершенствованию, развитой способности к осознанию сути проблемной ситуации, умении решить ее своими силами без помощи других, владении отработанной до автоматизма способностью к быстрому пониманию и ответственному принятию нестандартных решений в учебной и объективной действительности, готовности в рамках воинской дисциплины и ограничениях, наложенных приказом командира.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал необходимость моделирования нестандартных ситуаций для выработки у обучающихся банка алгоритмов самостоятельного решения поставленных задач. Таким образом, формирование самостоятельности неразрывно связано с изучением дидактических особенностей ситуационного моделирования (особая организация образовательной среды; индивидуализированные задачи в смешанных группах), способствующих формированию самостоятельности. При этом под ситуационным моделированием в военно-морском деле подразумевалось моделирование ситуаций и задач в профессиональном проблемном поле – инструмент развития навыков самостоятельности обучающихся военно-морских учебных заведений разных уровней подготовки. В ходе анализа научных источников определены способы реализации конструктивного подхода (процесс автономного исследования обучающимися проблемной ситуации через выявление и изучение взаимосвязей ее структурных элементов; система целенаправленных действий, ориентированных на разрешение смоделированной проблемы; становление когнитивно-деятельностной способности к самостоятельному решению профессионально-релевантных задач; формирование умения конструировать проблемные ситуации аналогичного типа для переноса и апробации усвоенных стратегий) и

принципа конструктивности в образовании относительно развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений.

Выявлены образовательная, развивающая, мотивационная, рефлексивная особенности применяемого метода ситуационного моделирования, направленные на развитие самостоятельности кадет и курсантов в процессе решения проблемных задач, требующих от обучающихся новых, частично новых и исследовательских учебных действий и способствующих развитию самостоятельности.

Разработанная модель развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования включает в себя три блока: концептуально-целевой (обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся), содержательно-организационный (раскрывает значимые формы и методы, инновационные образовательные технологии и педагогические условия организации процесса развития самостоятельности курсантов и кадет с помощью ситуационного моделирования) и аналитико-результативный блок (представляет элементы диагностики) [Рисунок 1].

Модель опирается на современные дидактические принципы, актуализирующие закономерности обучения в зависимости от ситуационных, компетентностных, личностно-ориентированных, задачных и конструктивно-креативных подходов.

В ходе разработки модели выявлены и обоснованы педагогические условия развития самостоятельности кадет и курсантов на основе ситуационного моделирования: учет особенностей организации совместной образовательной деятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений; индивидуализация содержания самостоятельной работы обучающихся в группах, состоящих из кадет и курсантов; реализация групповой формы работы на основе конструктивно-креативного подхода в процессе ситуационного моделирования; использование авторского учебно-методического обеспечения на основе ситуационного моделирования. Представленная модель обладает такими характеристиками, как мобильность, универсальность, открытость.

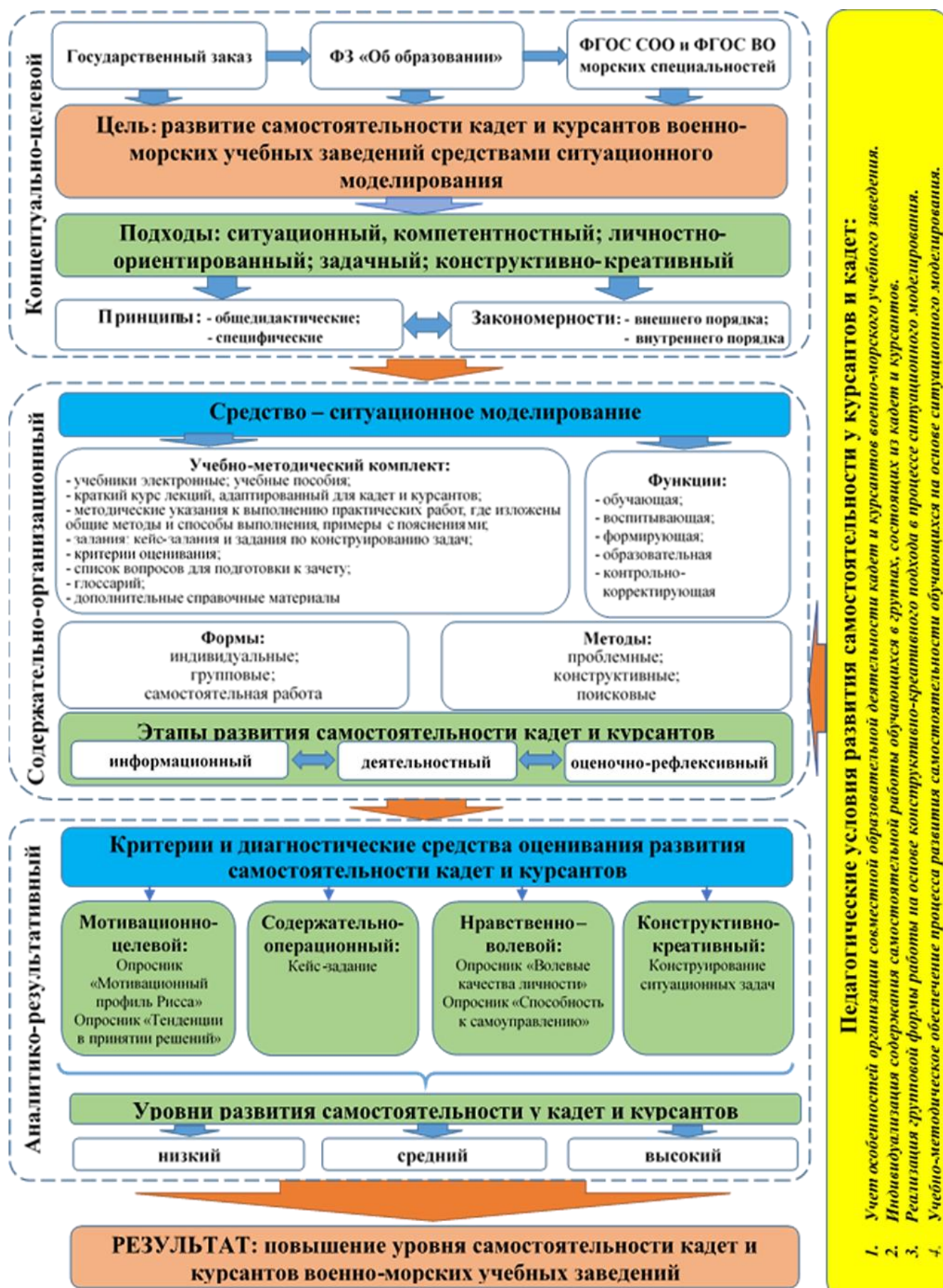


Рисунок 1. Модель развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования

Таким образом, теоретический анализ проблемы позволил не только уточнить сущность и структуру самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений, но и выявить дидактический потенциал ситуационного моделирования как средства её развития. Разработанная модель развития самостоятельности, включающая концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный блоки, задаёт целостное представление о поэтапном формировании исследуемого качества. Обоснованный в первой главе комплекс педагогических условий создаёт теоретическую базу для организации опытно-экспериментальной работы.

Во *второй главе «Экспериментальная работа по развитию самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования»* представлено описание экспериментального исследования по развитию самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования. Выявлены и апробированы диагностические методики исследования уровней развития самостоятельности обучающихся, описаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в военно-морских учебных заведениях. Произведен анализ результатов экспериментального исследования.

Полученные теоретические результаты исследования процесса развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования были проверены в ходе экспериментальной работы.

Педагогический эксперимент проводился в период с 2018 г. по 2025 г., в том числе в ходе прохождения плавательной практики на учебных кораблях, и состоял из трех этапов: констатирующего (выявление на начало эксперимента уровней развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений), формирующего (интеграция в учебный процесс авторской модели развития самостоятельности кадет и курсантов с помощью разработанных средств ситуационного моделирования) и контрольного (идентификация развития самостоятельности кадет и курсантов).

В экспериментальной работе приняли участие 204 обучающихся, из них 102 курсанта факультета ракетного вооружения надводных кораблей Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь) и 102 кадета 9-х и 10-х классов филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации в г. Севастополе (Севастопольского президентского кадетского училища).

Для доказательства однородности контрольной и экспериментальной групп, а также для определения обучающихся по уровням самостоятельности (низкий, средний, высокий) был проведен входной контроль с применением количественных и качественных методов диагностики критериев по выделенным показателям: мотивационно-целевой критерий – опросники «Мотивационный профиль Рисса» (автор – Стивен Рисс) и «Тенденции в принятии решений» (автор – R. Misuraca ET AL., адаптация – А.Ю. Разваляева); нравственно-волевой критерий – опросники «Способность к самоуправлению» (автор – Н.М. Пейсахов) и «Волевые качества личности» (автор – М.В. Чумаков); содержательно-

операционный критерий – решение кейс-заданий, направленных на понимание, правильную трактовку и интерпретацию исходных данных, анализ решения и оценку практической значимости задачи; конструктивно-креативный критерий – конструирование ситуационных задач, предполагающих дивергентный подход, выявление противоречивых данных, поиск недостающей информации, творческое осмысление данных, конструирование задачи.

Распределение по уровням развития самостоятельности кадет и курсантов в экспериментальной и контрольной группах по мотивационно-целевому, содержательно-операционному, нравственно-волевому и конструктивно-креативному критериям в экспериментальной и контрольной группах на начало экспериментальной работы представлены на рисунке 2.

Диаграмма отображает итоговые показатели по четырём критериям: мотивационно-целевому (опросник «Мотивационный профиль Рисса», шкала «Независимость»), и опросник «Тенденции в принятии решений», шкала «Максимизация»), содержательно-операционному (решение кейс-заданий), нравственно-волевому (опросник «Способность к самоуправлению», показатель «Принятие решений»), и опросник «Волевые качества личности», шкала «Самостоятельность») и конструктивно-креативному (конструирование ситуационных задач).

Визуальный анализ диаграммы показывает, что распределение обучающихся по низкому, среднему и высокому уровням самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах является практически идентичным:

по мотивационно-целевому критерию: низкий уровень – 24,8% в экспериментальной группе и 25,1% в контрольной группе; средний – 60,5% в экспериментальной группе и 60,3% в контрольной группе; высокий – 14,7% в экспериментальной группе и 14,6% в контрольной группе;

по содержательно-операционному критерию: низкий уровень – 36,8% в экспериментальной группе и 37,5% в контрольной группе; средний – 39,3% в экспериментальной группе и 39,2% в контрольной группе; высокий – 23,9% в экспериментальной группе и 23,3% в контрольной группе;

по нравственно-волевому критерию: низкий уровень – 49,1% в экспериментальной группе и 48,9% в контрольной группе; средний – 42,8% в экспериментальной группе и 43,6% в контрольной группе; высокий – 8,1% в экспериментальной группе и 7,8% в контрольной группе;

по конструктивно-креативному критерию: низкий уровень – 38,4% в экспериментальной группе и 39,1% в контрольной группе; средний – 38,5% в экспериментальной группе и 37,6% в контрольной группе; высокий – 23,1% в экспериментальной группе и 23,3% в контрольной группе.

Статистическая обработка результатов с использованием U-критерия Манна-Уитни подтвердила однородность экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе ($p > 0,05$).

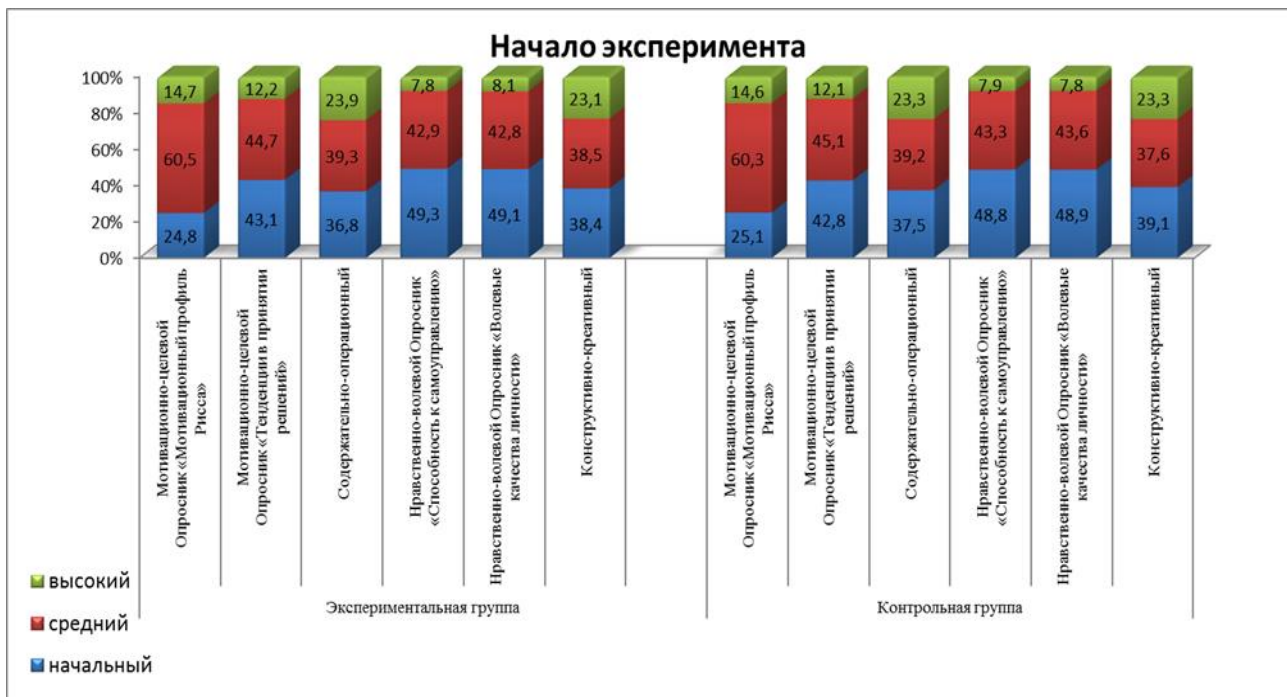


Рисунок 2. Диаграмма распределения по уровням самостоятельности курсантов и кадет в экспериментальной и контрольной группах на начало экспериментальной работы

В качестве критерия доказательства отсутствия статистически значимых различий в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента был выбран χ^2 для независимых выборок ($\chi^2_{\text{теор.}} = 6,635$ при $n=1$, $p \leq 0,01$; $\chi^2_{\text{теор.}} = 3,841$ при $n=2$, $p \leq 0,05$). На основании проведенного констатирующего среза было сделано заключение, что между распределениями контрольной и экспериментальной групп нет значимых различий ($\chi^2_{\text{эмп.}} = 3,31$). Это подтверждает однородность распределения в обеих группах.

В ходе теоретического анализа проблемы выявлено, что включение элементов ситуационного моделирования в содержание практики на кораблях не только обеспечивает совершенствование и повышение познавательной активности обучающихся, но и развивает способность быстро и самостоятельно решать прикладные, в том числе и профессиональные задачи, имитирующие условия, которые могут возникнуть в реальной действительности на корабле. Поэтому решаемая ими коллективно или индивидуально ситуационная задача способствует созданию учебной творческой ситуации, близкой к реальности, и выступает как эффективное средство развития самостоятельности с помощью предметных знаний.

На формирующем этапе были экспериментально проверены педагогические условия развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования.

Особенности формирующего воздействия в экспериментальной группе:

– комплектование учебных разновозрастных групп (совместное обучение кадет и курсантов в период учебной плавательной практики), при котором старшие обучающиеся, принимая на себя наставнические функции, мотивируются к

углубленному самостоятельному поиску и освоению информации для последующей продуктивной образовательной коммуникации с младшими обучающимися;

- использование кейс-метода в образовательном процессе. Кейс-задания были направлены на развитие умений принимать практические решения, проявлять аналитические навыки, совершенствоваться в командной работе, искать эвристические пути решения, используя весь свой знаниевый потенциал, что позволило формировать навыки принятия обоснованных решений в условиях неопределенности;

- конструирование ситуационных задач основывалось на дивергентном подходе к решению, поиску противоречивых данных, определению недостающей информации, творческому осмыслению данных. Сконструированные задачи способствовали получению опыта создания дидактических разработок у обучающихся, что позволяло повысить качество подготовки кадет и курсантов;

- использование авторского специализированного учебно-методического обеспечения при реализации кейс-метода и метода ситуационного моделирования обеспечивало обучающихся информационным ресурсом в соответствии с программой; способствовало формированию готовности к восприятию и усвоению новых знаний; помогало рационально использовать имеющихся знания и развивать практические умения и навыки; позволяло совершенствовать способность к системному контролю и рефлексии; формировало предпосылки для подготовки кадет и курсантов к реальной жизни; создавало условия для самообразования и др. Данное учебно-методическое обеспечение позволяет дифференцировать задания для самостоятельной работы кадет и курсантов.

Целью третьего этапа эксперимента стало выявление итогового уровня развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования. На контрольном этапе были осуществлены следующие мероприятия: проведено диагностирование уровня развития самостоятельности кадет и курсантов по окончании эксперимента; проанализированы итоги контрольной диагностики уровня развития самостоятельности кадет и курсантов; проанализирована эффективность развития самостоятельности обучающихся средствами ситуационного моделирования.

Для проверки результативности экспериментального исследования на третьем этапе эксперимента было организовано диагностирование кадет и курсантов, согласно предложенным ранее методикам.

На рисунке 3 визуализировано распределение обучающихся по уровням развития самостоятельности по определенным ранее критериям по окончании экспериментальной работы: *по мотивационно-целевому критерию* в экспериментальной группе доля обучающихся с низким уровнем сократилась до 11,8% (в контрольной группе – 28,6%), средний уровень составил 59,8% (в контрольной группе – 57,8%), высокий уровень достиг 28,4% (в контрольной группе – 13,6%); *по содержательно-операционному критерию* в экспериментальной группе низкий уровень зафиксирован у 19,8% (в контрольной группе – 39,2%), средний – у 42,4% (в контрольной группе – 38,9%), высокий – у 37,8% (в контрольной группе – 21,9%); *по нравственно-волевому критерию* в экспериментальной группе низкий уровень снизился до 20,3% (в контрольной группе – 50,9%), средний уровень

составил 58,1% (в контрольной группе – 42,9%), высокий – 21,6% (в контрольной группе – 6,2%); по конструктивно-креативному критерию в экспериментальной группе низкий уровень уменьшился до 20,3% (в контрольной группе – 44,7%), средний уровень – 39,9% (в контрольной группе – 35,1%), высокий уровень – 39,8% (в контрольной группе – 20,2%) [Рисунок 3].

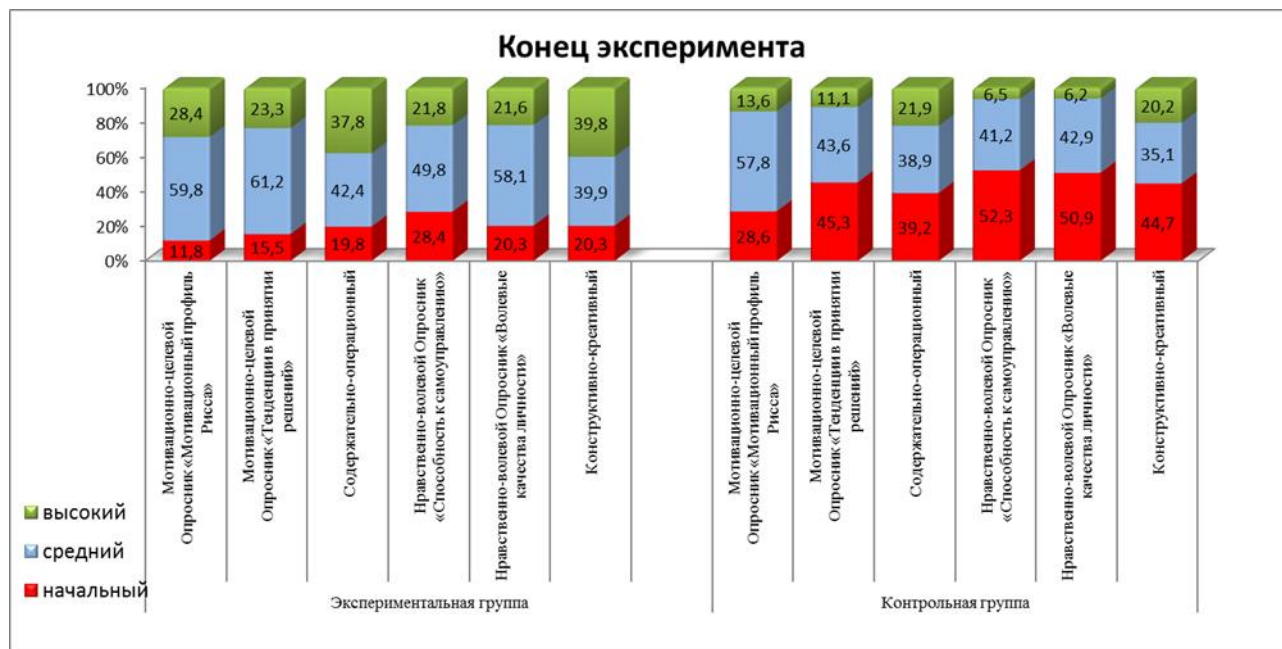


Рисунок 3. Диаграмма распределения по уровням развития самостоятельности кадет и курсантов в экспериментальной и контрольной группах на конец экспериментальной работы

Данные рисунка 3 свидетельствуют о выраженной положительной динамике в экспериментальной группе. Наибольшее увеличение количества обучающихся с высоким уровнем самостоятельности в экспериментальной группе зафиксировано по конструктивно-креативному (+16,7%) и содержательно-операционному (+13,9%) критериям. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Статистический анализ подтвердил значимость различий между экспериментальной группой и контрольной группой ($\chi^2 = 7,26$ при $p \leq 0,01$), что доказывает эффективность авторской модели и комплекса педагогических условий.

Таким образом, в экспериментальной группе по всем критериям (мотивационно-целевому, содержательно-операционному, нравственно-волевому и конструктивно-креативному) зафиксирован качественный рост: сократилась доля обучающихся с низким уровнем и существенно увеличилась доля с высоким уровнем самостоятельности. В контрольной группе статистически значимых изменений не обнаружено.

Полученные результаты обосновывают необходимость внедрения разработанной модели и использованных педагогических условий развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования в образовательный процесс для целостного формирования профессионально значимой самостоятельности кадет и курсантов.

Основным результатом экспериментальной работы по развитию самостоятельности обучающихся является переход с низкого и среднего уровней на средний и высокий уровни.

В *Заключении* представлены **выводы** диссертационного исследования, практические рекомендации и перспективы исследования:

1. Теоретически обосновано, что самостоятельность представляет собой сложное интегративное свойство личности, которое выражается в желании и умении своими силами получать знания, приобретать новые навыки, а также объективно оценивать свою познавательную деятельность.

2. Уточнено понятие «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений». Под ним понимается процесс и результат изменений личностных качеств обучающихся, проявляющиеся в целеустремленности к саморазвитию и самосовершенствованию, развитой способности к осознанию сути проблемной ситуации, умении решить ее своими силами без помощи других, владении отработанной до автоматизма способностью к быстрому пониманию и ответственному принятию нестандартных решений в учебной и объективной действительности, готовности действовать в рамках воинской дисциплины и ограничений.

3. Выделены четыре взаимосвязанных компонента в структуре самостоятельности личности, каждый из которых отражает определенный аспект самостоятельности: мотивационно-целевой компонент, активизирующий мотивацию овладения новыми знаниями, самостоятельность выбора решения, анализ возможных ответов ситуационных задач с учетом всего имеющегося потенциала знаний. Его показателями выступают: целенаправленность и целеустремленность в образовательном процессе; умение самостоятельно разработать алгоритм и пути решения поставленной задачи; способность анализировать полученные результаты; *содержательно-операционный компонент*, обеспечивающий решение кейс-заданий, направленных на понимание, правильную трактовку и интерпретацию исходных данных, анализ решения и оценку практической значимости задачи. Его показатели: объективная оценка и адекватная интерпретация начальных данных; осмысление входных данных с учетом понимания физического смысла каждой величины; формирование умения объективно анализировать ответ решенной задачи; *нравственно-волевой компонент*, характеризующийся развитием ответственности, самосовершенствования в области приобретения знаний, умений и навыков, служащий признаком целеустремленности реализации задуманного. Показатели данного компонента: умение проводить самостоятельно подбор контента для решения задачи; умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи; умение подчинять себя достижению поставленной цели; *конструктивно-креативный компонент*, предполагающий дивергентный подход, позволяющий конструировать ситуационные задачи, выявлять противоречивые данные, проводить поиск недостающей информации, осуществлять творческое осмысление данных. Показатели: самостоятельное обнаружение ошибок в процессе решения задачи и их оперативное устранение; владение навыком вариативного решения альтернативными способами; умение переосмысливать условия ситуационных задач; развитие умений и навыков в области самостоятельного конструирования ситуационных задач.

Выделенные компоненты и показатели позволили определить критерии оценки уровня развития самостоятельности и охарактеризовать три уровня ее сформированности: низкий – обучающиеся готовы решать новую задачу по образцу, но испытывают затруднения и нуждаются в помощи; средний – обучающиеся проявляют инициативу, стараются самостоятельно решать ситуационные задачи и определять связи между элементами проблемной ситуации; высокий – обучающиеся целеустремлены, настойчивы, готовы применять знания в новых условиях, стремятся к достижению цели в процессе решения сложных кейс-заданий и конструирования ситуационных задач.

4. Разработана и апробирована модель развития самостоятельности кадет и курсантов. Разработанная модель развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования представляет собой целостную, открытую, мобильную и универсальную педагогическую систему, позволяющую представить процесс развития исследуемого качества во всей его полноте и динамике. Модель структурно представлена тремя взаимосвязанными блоками: *концептуально-целевой блок* определяет методологический фундамент исследования. Он включает цель – развитие самостоятельности обучающихся – и совокупность научных подходов, обеспечивающих ее достижение: *ситуационный* (ориентация на решение профессионально-релевантных задач), *задачный* (ориентация на решение многовариантных практических проблем), *компетентностный* (формирование ключевых компетенций, включая самостоятельность), *лично-ориентированный* (создание условий для проявления субъектной активности) и *конструктивно-креативный* (развитие дивергентного мышления и способности к созданию новых решений). Данный блок также интегрирует общедидактические принципы (единства, индивидуализации, сознательности) и специфические принципы, отражающие особенности военно-морского образования (обязательности, педагогизации взаимообучения старших и младших, гибкости, количественного соответствия, добровольности); *содержательно-организационный блок* раскрывает процессуальную сторону реализации модели. Он включает три последовательных этапа: *информационный* (расширение когнитивной базы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды), *деятельностный* (организация целенаправленной познавательной активности через решение ситуационных задач, кейсов, выполнение практикумов, участие в дискуссиях и военно-профессиональных играх) и *оценочно-рефлексивный* (системный анализ учебных действий, верификация решений, критериальная оценка эффективности и рефлексия). Данный блок аккумулирует выявленные педагогические условия развития самостоятельности, а также основные формы, методы и средства организации образовательного процесса, центральное место среди которых занимает ситуационное моделирование; *аналитико-результативный блок* обеспечивает диагностику эффективности реализуемой модели. Он включает систему критериев (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, нравственно-волевой, конструктивно-креативный), соответствующий диагностический инструментарий (опросники, кейс-задания, задания на конструирование) и уровни развития самостоятельности. Сравнительный

анализ динамики развития качества на начальном и конечном этапах эксперимента позволяет верифицировать эффективность применения ситуационного моделирования.

5. Раскрыты дидактические особенности ситуационного моделирования как средства развития самостоятельности. Установлено, что ситуационное моделирование в военно-морском деле представляет собой моделирование ситуаций и задач в профессиональном проблемном поле, выступая инструментом развития навыков самостоятельности обучающихся разных уровней подготовки. Эффективность данного метода определяется следующими ключевыми дидактическими характеристиками: систематизация практико-ориентированных ситуационных задач, интегрируемых в образовательный процесс с учётом профессиональной специфики военно-морской подготовки; установление градации ситуационных задач по уровню сложности на основе критериев когнитивной нагрузки и операционной сложности, что позволяет выстраивать дифференцированную траекторию обучения; стимулирование мотивации к активной деятельности при работе с ситуационными задачами за счёт создания проблемных ситуаций, которые требуют поиска решения, и приближения учебных заданий к реальным условиям; прогрессивный характер средств ситуационного моделирования, обеспечивающий поступательное развитие самостоятельности – от воспроизводящих форм деятельности к исследовательским и творческим.

6. Теоретически выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность применения ситуационного моделирования для развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений: учет особенностей организации совместной образовательной деятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений. Данное условие предполагает создание единого образовательного пространства, объединяющего кадет (9-10 классы) и курсантов (1-2 курсы), что позволяет реализовать трехуровневую систему субъект-субъектных взаимодействий: «преподаватель – обучающийся» (наставничество), «старший курсант – младший кадет» (шефство) и горизонтальные связи (внутригрупповое сотрудничество). Это способствует взаимообучению, формированию ответственности и развитию самостоятельности через трансляцию опыта. Организация совместной деятельности в период плавательной практики на учебных кораблях создает уникальную среду, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности; индивидуализация содержания самостоятельной работы обучающихся в группах, состоящих из кадет и курсантов. Данное условие реализуется через адаптацию содержания самостоятельной работы к специфике образовательной среды военно-морского вуза с включением элементов ситуационного моделирования и морской практики. Индивидуализация предполагает учет уровня самоорганизации, познавательных возможностей и личностных особенностей каждого обучающегося. Использование субъектно-ориентированной технологии (самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка) позволяет преодолеть инертность учебного содержания, восполнить пробелы в подготовке и инициировать профессиональные дискуссии; реализация групповой формы работы на основе конструктивно-креативного подхода в процессе си-

туационного моделирования. Групповая работа, особенно в условиях корабельной практики, создает оптимальные условия для применения конструктивно-креативного подхода. Обучающиеся, независимо от возрастных различий, активно сотрудничают, проявляя инициативу и максимально используя свои способности для решения ключевых задач. Конструктивно-креативный подход проявляется не только в решении, но и в самостоятельном конструировании ситуационных задач, что способствует развитию адаптивного мышления, критического анализа, способности к аргументации и принятию решений в условиях неполной информации; использование авторского учебно-методического обеспечения на основе ситуационного моделирования. Специально разработанное учебно-методическое обеспечение, включающее образовательные ресурсы (учебники по кораблевождению, сборники задач, учебные пособия по решению задач учебной практики в походе на учебном корабле, методические указания), создает информационную базу для реализации всех предыдущих условий. Авторские кейс-задания и задачи на проектирование учебных ситуаций способствуют профессиональному росту обучающихся, интегрируя теоретические знания с практическими навыками, развивая рефлексивные способности и формируя навыки самостоятельного анализа.

7. Эмпирически выявлено, что на начало эксперимента уровни развития самостоятельности респондентов контрольной и экспериментальной групп соответственно не имели достоверных различий (отсутствие статистически значимых различий при $p=0,05$). На формирующем этапе эксперимента в учебный процесс экспериментальной группы была интегрирована разработанная модель развития самостоятельности и реализован комплекс выявленных педагогических условий. Особое внимание уделялось организации совместной деятельности кадет и курсантов в период плавательной практики, где ситуационное моделирование применялось наиболее активно. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по традиционной методике.

Контрольный этап эксперимента, проведенный по завершении формирующего, выявил существенную положительную динамику в экспериментальной группе по всем критериям. Доля обучающихся с низким уровнем самостоятельности значительно сократилась, а с высоким – возросла. В контрольной группе значимых изменений не зафиксировано. Статистическая обработка итоговых данных с помощью χ^2 -критерия подтвердила значимость различий между группами ($\chi^2_{\text{эмп.}} = 7,26$ при $p \leq 0,01$), что позволяет заключить: выявленная положительная динамика является следствием реализации авторской модели и комплекса педагогических условий, а не случайных факторов.

Таким образом, полученные в процессе экспериментальной работы данные полностью подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают эффективность разработанной модели и использованных педагогических условий развития самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования. Основным результатом экспериментальной работы является переход обучающихся экспериментальной группы с низкого и среднего уровней на средний и высокий уровни по всем выделенным критериям, что свидетельствует о качественных изменениях в их личностном и профессиональном становлении.

Практические рекомендации. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями образовательных организаций, реализующих программы военного образования, в учебной деятельности для развития самостоятельности обучающихся при конструировании учебных занятий проблемного характера; разработке дидактических материалов, активизирующих познавательную деятельность; совершенствовании системы контроля, ориентированной на развитие самостоятельности. Разработанный диагностический инструментарий может быть применен для объективной и целостной многоуровневой оценки степени развития самостоятельности обучающихся. Учебно-методические материалы (система ситуационных задач, сборники задач, учебные пособия) могут быть непосредственно внедрены в образовательную практику военно-морских и других профессиональных образовательных организаций.

Перспективы дальнейшего исследования предполагают: дальнейшее изучение возможностей метода ситуационного моделирования для развития не только самостоятельности, но и других профессионально значимых качеств, обучающихся в системе военно-морского и в целом военного образования; исследование педагогических возможностей взаимодействия ситуационного моделирования с другими инновационными педагогическими технологиями, такими как проектная деятельность, тренажерные комплексы, технологии виртуальной и дополненной реальности; изучение влияния данного метода на различные категории обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей, когнитивных стилей и исходного уровня развития самостоятельности; адаптацию разработанной модели и педагогических условий для использования в образовательном процессе других типов учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для работы в экстремальных условиях и условиях повышенной ответственности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Гордиенко, Т. П. Задачный подход в обучении будущих морских специалистов как составляющая профессиональной подготовки / Т. П. Гордиенко, А. В. Головки // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73 (2). – С. 67-68. – авт. вклад 0,2 п.л.

2. Гордиенко, Т. П. Дидактические основы решения задач по дисциплине «Морская навигация» / Т. П. Гордиенко, А. В. Головки // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78 (2). – С. 88-91. – авт. вклад 0,25 п.л.

3. Гордиенко, Т. П. Развитие самостоятельности курсантов морских учебных заведений [Электронный ресурс] / Т. П. Гордиенко, А. В. Головки, Т. А. Безусова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32394>. – DOI 10.17513/spno.32394. – авт. вклад 0,2 п.л.

4. Головкин, А. В. Основные функции кейс-метода в образовательном процессе в разновозрастной группе военно-морского вуза / А. В. Головкин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С. 259-263. – авт. вклад 0,4 п.л.

5. Гордиенко, Т. П. Модель развития самостоятельности обучающихся в разновозрастных группах средствами ситуационного моделирования / Т. П. Гордиенко, А. В. Головкин // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 7. – С. 97-102. – авт. вклад 0,25 п.л.

6. Головкин, А. В. Ситуационное моделирование как средство формирования самостоятельности / А. В. Головкин // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 2. – С. 81-85. – авт. вклад 0,4 п.л.

II. Остальные работы

7. Гусак, И. И. Сборник задач для практических занятий и выполнения расчетно-графических работ по кораблевождению : учебно-методическое пособие / И. И. Гусак, А. В. Головкин. – Севастополь : ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2015. – 100 с. – авт. вклад 3,1 п.л.

8. Головкин, А. В. Морская навигация : сборник задач : учебное пособие / А. В. Головкин, Г. В. Худяков. – Севастополь : ИНФРА-М, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-16-016319-2. – авт. вклад 5,8 п.л.

9. Худяков, Г. В. Учебная практика: поход на учебном корабле : учебное пособие / Г. В. Худяков, А. В. Головкин. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 136 с. – ISBN: 978-5-16-016063-4. – авт. вклад 4,25 п.л.

10. Головкин, А. В. Групповая форма работы на основе конструктивно-креативного подхода / А. В. Головкин // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики : сборник статей XIII международной научно-практической конференции (Пенза, 5 октября 2024 г.). – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 114-115. – авт. вклад 0,2 п.л.

11. Головкин, А. В. Особенности организации совместной образовательной деятельности кадет и курсантов на учебной практике / А. В. Головкин // Современные задачи и перспективные направления инновационного развития науки : сборник статей международной научно-практической конференции (Саратов, 5 октября 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2024. – С. 71-74. – авт. вклад 0,15 п.л.

12. Худяков, Г. В. Решение задач учебной практики в походе на учебном корабле : учебное пособие / Г. В. Худяков, В. Г. Калечиц, А. В. Головкин, П. В. Черпита. – [3-е изд., перераб., доп.]. – Севастополь : ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2024. – 152 с. – ISBN: 978-5-6048608-9-2. – авт. вклад 2,3 п.л.

13. Головкин, А. В. Роль самостоятельной работы кадет курсантов в учебно-воспитательном процессе / А. В. Головкин, Т. П. Гордиенко // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук : сборник статей международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 4 октября 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2024. – С. 44-48. – авт. вклад 0,15 п.л.

14. Головкин, А. В. Учебно-методическое обеспечение процесса развития самостоятельности обучающихся / А. В. Головкин, Т. П. Гордиенко // Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей VI международной научно-практической конференции (Пенза, 5 октября 2024 г.). – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 10-12. – авт. вклад 0,1 п.л.

Головко А.В. Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2026. 25 с.