



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ПРОТОКОЛ

**заседания объединенного диссертационного совета 99.2.081.02,
созданного на базе Донского государственного технического университета
и Крымского инженерно-педагогического университета имени
Февзи Якубова
о принятии диссертации к защите**

18 июля 2025 г.

г. Ростов-на-Дону

№ 88

Председатель заседания – председатель диссертационного совета, д-р пед. наук, проф. О.Д. Федотова.

Секретарь заседания – ученый секретарь диссертационного совета, д-р психол. наук, проф. В.И. Пищик.

На заседании присутствует 12 членов совета, из 14 входящих в его состав: Федотова О.Д. – д-р пед. наук, проф. (председатель); Абакумова И.В. – д-р психол. наук, проф., академик РАО (зам. председателя); Лучинкина А.И. – д-р психол. наук, проф. (зам. председателя); Пищик В.И. – д-р психол. наук, проф. (ученый секретарь); Андреев А.С. – д-р психол. наук, доцент; Белоусова А.К. – д-р психол. наук, проф.; Боязитова И.В. – д-р психол. наук, проф.; Гордиенко Т.П. – д-р пед. наук, проф.; Мыхнюк М.И. – д-р пед. наук, доцент; Тархан Л.З. – д-р пед. наук, проф.; Хоронько Л.Я. – д-р пед. наук, проф.; Щербакова Т.Н. – д-р психол. наук, проф.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение заключения экспертной комиссии объединенного диссертационного совета 99.2.081.02 по диссертационной работе Черницыной Маргариты Михайловны.

2. Принятие к защите диссертации Черницыной Маргариты Михайловны на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) на тему «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся».

3. Утверждение официальных оппонентов и ведущей организации; назначение даты защиты; разрешение публикации автореферата на правах рукописи; утверждение сроков размещения на официальных сайтах Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, текста объявления о защите диссертации; утверждение сроков передачи в библиотеку Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова обязательных экземпляров переплетенного текста диссертации и опубликованного автореферата; утверждение реестра и сроков рассылки автореферата.

СЛУШАЛИ:

1. Председателя экспертной комиссии – доктора педагогических наук, профессора Л.З. Тархан, о результатах экспертизы диссертационной работы Черницыной М.М. Экспертная комиссия создана решением объединенного диссертационного совета 99.2.081.02 (протокол № 85 от 03.07.2025 г.) для предварительного рассмотрения диссертации Черницыной М.М. и подготовки заключения о соответствии диссертации профилю объединенного диссертационного совета 99.2.081.02 и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Экспертная комиссия, созданная из числа членов объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, в составе председателя комиссии – доктора педагогических наук, профессора Тархан Ленузы Запаевны; и членов комиссии – доктора педагогических наук, профессора Байер Елены Александровны; доктора педагогических наук, профессора Гордиенко Татьяны Петровны; рассмотрела диссертацию Черницыной М.М. «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), пришла к следующему заключению:

1) Основная научная идея исследования заключается в обосновании и разработке дидактической модели, основанной на интегративных технологиях, которая способствует инициированию смыслообразовательных процессов у обучающихся. Интегративные технологии рассматриваются как системообразующий фактор, обеспечивающий переход от формального усвоения знаний к их личностному осмыслению и интериоризации учебного содержания. Исследование акцентирует внимание на создании образовательной среды, которая стимулирует самодифференциацию и самоактуализацию личности, способствуя осознанному смысловому выбору и развитию устойчивых механизмов смыслогенеза.

Ценность исследования заключается в разработке теоретико-методологической и практической основы для применения интегративных технологий в образовательном процессе с целью активизации смыслообразования. Исследование выявляет закономерности формирования личностных смыслов в условиях интегративной образовательной среды, что позволяет создавать мотивирующие и персонализированные условия для обучения. Оно способствует преодолению

ограничений традиционных методов, которые часто фокусируются на репродуктивном усвоении знаний, предлагая вместо этого подход, ориентированный на развитие глубинных мотивационно-смысловых механизмов. Эмпирические данные, полученные демонстрируют значительный рост показателей когнитивной и эмоциональной вовлеченности, а также рефлексивных способностей.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской дефиниции интегративных технологий с позиции смыслообразования, рассматривающая их как систему педагогических методов, создающих целостное образовательное пространство для формирования личностных смыслов через синтез различных способов познания и деятельности. Впервые интегративные технологии проанализированы как фактор инициации смыслообразовательных процессов, с выявлением специфических закономерностей их влияния на самодифференциацию и самоиндивидуализацию личности. Сформулированы и апробированы понятия «смыслоиницирующая интегративная среда» и «смыслодидактическая интеграция», расширяющие категориальный аппарат педагогики. Разработана и эмпирически подтверждена дидактическая модель «смыслоиницирующей интегративной среды», включающая критерии и показатели для оценки эффективности интегративных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении научного понимания дидактических основ интегративных технологий как фактора инициации смыслообразовательных процессов в образовательной практике. Исследование вносит вклад в педагогическую теорию расширением категориального аппарата педагогики: введены и обоснованы новые понятия – «смыслоиницирующая интегративная среда» и «смыслодидактическая интеграция». Эти конструкты обогащают теоретическую базу смысловой педагогики, предоставляя новые концептуальные рамки для анализа образовательных процессов, ориентированных на формирование личностных смыслов.

Исследование раскрывает специфические закономерности влияния интегративных технологий на процессы самодифференциации и самоиндивидуализации личности обучающихся. Установлена корреляция между применением интегративных технологий и развитием метакогнитивных навыков, таких как критическое мышление, рефлексия и осознанный смысловой выбор, что уточняет теоретические представления о механизмах смыслообразования. Разработанная дидактическая модель «смыслоиницирующей интегративной среды» интегрирует содержательные, процессуальные и смысловые аспекты обучения. Эта модель расширяет традиционные подходы, фокусирующиеся на когнитивных аспектах, за счет акцента на мотивационно-смысловые механизмы, способствующие целостному развитию личности.

Проведена комплексная структуризация отечественных и зарубежных исследований в области интегративных технологий, смыслообразования, самодифференциации и самоактуализации. Это создало целостную теоретическую базу, выявляющую перспективные направления для дальнейших исследований в педагогической науке. Исследование опирается на синтез концепций из когнитивной науки, цифровой педагогики и проектного обучения, что обогащает теоретические основы интегративного подхода и подчеркивает его роль в создании

гибкой и адаптивной образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется его вкладом в совершенствование образовательного процесса через внедрение интегративных технологий. Модель «смыслоиницирующей интегративной среды» успешно апробирована в образовательных учреждениях. Предложены методические рекомендации, включающие алгоритмы для работы с зонами самодифференциации и самоактуализации, а также практические задания и критерии оценки.

Материалы исследования вносят существенный вклад в развитие представлений о процессе смыслообразования в образовательном процессе с использованием интегративных технологий. Результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования учебных планов, программ повышения квалификации педагогов и психологов, а также в создании персонализированных образовательных траекторий. Результаты исследования применимы также для разработки междисциплинарных курсов, проектной деятельности и интеграции цифровых инструментов, таких как виртуальная реальность и интеллект-карты, что способствует повышению качества образования и формированию у обучающихся устойчивых навыков самообразования и критического мышления.

2) Тема и содержание диссертации Черницыной М.М. соответствуют паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам: п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; а также полностью удовлетворяют требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

3) В 17 работах, опубликованных автором, общим авт. объемом 5,4 п.л., в их числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций; 1 – в издании, входящем в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science – достаточно полно изложено основное содержание диссертационного исследования. Количество и качество публикаций Черницыной М.М. полностью соответствуют требованиям п. 11 и 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

4) Проведенная экспертиза текста диссертации Черницыной М.М. в системе «Антиплагиат» ДГТУ показала, что оригинальность проверяемого текста составляет 97,78%. Проверка проводилась с учетом всех модулей поиска. Анализ представленной рукописи показал отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора или источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов, что соответствует требованиям п. 14. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

5) Текст диссертации Черницыной М.М., представленный в диссертационный совет, идентичен тексту диссертации, размещенному на сайте организации.

6) Экспертная комиссия рекомендует объединенному диссертационному совету 99.2.081.02 принять к защите диссертацию Черницыной М.М. «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

7) Экспертная комиссия рекомендует назначить официальными оппонентами:

– Жураковскую Веру Михайловну – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры управления государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (г. Москва);

– Мироненкову Наталью Николаевну – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры математики и математического моделирования Института фундаментального инженерного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» (г. Новочеркасск);

ведущей организацией – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород).

Согласия официальных оппонентов и ведущей организации имеются.

2. Председателя диссертационного совета с предложением – на основании заключения экспертной комиссии объединенного диссертационного совета 99.2.081.02 принять к защите диссертацию Черницыной Маргариты Михайловны «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

3. Председателя диссертационного совета с предложением: утвердить официальных оппонентов и ведущую организацию; назначить дату защиты; разрешить опубликовать автореферат на правах рукописи; утвердить сроки размещения на официальных сайтах Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России текста объявления о защите диссертации; утвердить сроки передачи в библиотеку Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова обязательных экземпляров переплетенного текста диссертации и опубликованного автореферата; утвердить реестр и сроки рассылки автореферата.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить заключение экспертной комиссии объединенного диссертационного совета 99.2.081.02 по диссертационной работе Черницыной М.М.

2. Принять к защите диссертацию Черницыной М.М. «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

3. Назначить официальными оппонентами по диссертации Черницыной М.М.:

– Жураковскую Веру Михайловну – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры управления государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (г. Москва);

– Мироненкову Наталью Николаевну – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры математики и математического моделирования Института фундаментального инженерного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» (г. Новочеркасск).

Назначить ведущую организацию – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород).

4. Назначить дату защиты 26 сентября 2025 года в 12.30 часов.

5. Разрешить Черницыной М.М. опубликовать автореферат диссертации на правах рукописи.

6. Разместить на официальных сайтах Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России текст объявления о защите диссертации Черницыной М.М. в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

7. Передать в библиотеку Донского государственного технического университета и Крымского инженерно-педагогического университета им. Февзи Якубова переплетенный текст диссертации (1 экз.) и опубликованный автореферат (2 экз.) в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

8. Утвердить реестр рассылки автореферата, согласно которому Черницына М.М. обязана разослать опубликованный автореферат в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Результаты голосования: «за» — 12 человек, «против» — нет, «воздержались» — нет.

Председатель

объединенного диссертационного совета 99.2.081.02,

доктор педагогических наук, профессор



Федотова О.Д.

Ученый секретарь

объединенного диссертационного совета 99.2.081.02,

доктор психологических наук, профессор



Пищик В.И.